



ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 6 IM. MACIEJA RATAJA W ELKU

19-300 Elk, ul. M. Kajki 4

tel. 87 610-23-62

e-mail: zs6@elk.edu.pl

KONCEPCJA PRACY TECHNIKUM nr 4 w ZESPOLE SZKÓŁ nr 6 *im. Macieja Rataja w Elku* na lata 2017-2022



Elk, maj 2017 r.

Spis treści

I. Wstęp	3
II. Charakterystyka szkoły i planowane kierunki kształcenia	4
III. Misja i wizja szkoły	6
IV. Cele i zadania szkoły	9
V. Model absolwenta	11
VI. Koncepcja rozwoju szkoły	13
VII. Inne spójne programy i plany	16

I. Wstęp.

Zmieniający się system edukacji oraz wdrażanie nowej reformy szkolnictwa powoduje konieczność posiadania koncepcji pracy szkoły, która jest jednym z warunków skuteczności działania placówki szkolnej. Odgrywa ona rolę drogowskazu, wytyczając wszystkim członkom społeczności szkolnej ten sam kierunek działania. Uświadamia środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie wspólnej przyszłości, a właściwe planowanie zmian, ich wdrożenie powinno wyzwolić poczucie sukcesu wśród nauczycieli, uczniów, rodziców i wszystkich pracowników.

Szkoła musi się nieustannie zmieniać, dostosowywać do potrzeb rynku, tworzyć wartości, na które zgłasza on zapotrzebowanie. Wymaga to systematycznego badania oczekiwań, oceniania stopnia zaspokojenia potrzeb, projektowania zmian w szkole, współdziałania w realizacji zaprojektowanych zmian, monitoringu i ich ewaluacji a także patrzenia holistycznego, zorientowanego na przyszłość. Tworząc Koncepcję Pracy szkoły należy uwzględnić również sytuację demograficzną okolicznych miejscowości, organizację transportu, sytuację na lokalnym rynku pracy, warunki bazowe szkoły, jej wyposażenie, doświadczenie pedagogiczne kadry dydaktycznej oraz zmiany cywilizacyjno-kulturowe Polski i środowiska lokalnego. Czynniki te mają znaczący wpływ na pracę i możliwości rozwoju szkoły.

Opracowania Projektu Koncepcji Pracy Szkoły zgodnie z Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 8 września 2016 r. dokonał zespół w składzie: dyrektor szkoły-Artur Bońkowski, kierownik ds. kształcenia zawodowego Iwona Okseniuk, nauczyciele: Elwira Frydrych, Elżbieta Kurzynowska, Bożena Pieniążek, Anna Szlejter, Małgorzata Włodarczyk.

II. Charakterystyka szkoły i planowane kierunki kształcenia.

Zespół Szkół nr 6 im. Macieja Rataja w Ełku jest jednostką organizacyjną Powiatu Ełckiego rozbudowaną i zmodernizowaną do kształcenia zawodowego w obszarze turystyczno-gastronomicznym(TG).

Tradycje Szkoły sięgają roku 1946.

Najważniejsze wydarzenia to:

- 1946r.-powołanie 3-letniego Gimnazjum Gospodarstwa Wiejskiego
- 1951r.- powstanie Technikum Rachunkowości Rolnej
- 1976r.- utworzenie Zespołu Szkół Rolniczych
- 1979r.- powstanie 3-letniego Technikum Rolniczego
- 1980r.- w miejsce Technikum Rachunkowości Rolnej powstaje Liceum Ekonomiczne
- 1992r.- powstanie 5 letniego Technikum Zawodowego (technik rolnik)
- 1995r.- likwidacja Zasadniczej Szkoły Zawodowej i utworzenie Liceum Rolniczego
- 1996r.- 50-lecie szkoły, nadanie imienia Macieja Rataja
- 1999r. - utworzenie Zespołu Szkół nr 6 im. Macieja Rataja w Ełku
- 2006r.- Jubileusz 60-lecia szkoły
- 13 września 2010 r.- uroczyste otwarcie inwestycji *"Budowa, rozbudowa i modernizacja bazy szkolnictwa zawodowego gastronomiczno-hotelarskiego z dostosowaniem do standardów unijnych w Zespole Szkół nr 6 im. Macieja Rataja w Ełku"*. Na nowoczesną bazę dydaktyczną składa się: aula wielofunkcyjna, sala aerobiku, 18 specjalistycznych pracowni kształcenia zawodowego, w tym pracownia restauracyjna, czekolady, cukiernia, pracownia przyjęć gości, garmazeryjna, hotelowa, obsługi konsumenta, komunikacji zawodowej itp. W związku z powstałą bazą zawodową szkoła ma ambicję kształcić profesjonalistów w wybranych przez uczniów zawodach branży turystyczno-gastronomicznej.
- 2016r.- Jubileusz 70-lecia szkoły

Zgodnie z reformą szkolnictwa zawodowego od roku szkolnego 2017/18 możemy kształcić w następujących zawodach :

343404 Technik Żywnienia i usług gastronomicznych

TG.07. Sporządzanie potraw i napojów

TG.16. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych

422402 Technik hotelarstwa

TG.12. Planowanie i realizacja usług w recepcji

TG.13. Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie

513101 Kelner

TG.10. Wykonywanie usług kelnerskich

TG.11. Organizacja usług gastronomicznych

515203 Technik turystyki wiejskiej

TG.08. Prowadzenie działalności turystycznej na obszarach wiejskich

TG.09. Prowadzenie gospodarstwa agroturystycznego

Szkoła może również prowadzić kwalifikacyjne kursy zawodowe dla dorosłych.

III. Misja i wizja szkoły.

MISJA SZKOŁY

Szkoła zapewnia wysokie standardy kształcenia i wychowania poprzez łączenie tradycji szkoły z wymogami współczesnego świata. Promujemy kształcenie w zawodzie nakierowane na zdobywanie kwalifikacji i certyfikatów umożliwiających pracę nie tylko w środowisku lokalnym czy krajowym ale również w Unii Europejskiej. Nasi uczniowie odbywają praktyki zagranicznie oraz biorą udział w wymianach młodzieży. Realizowana misja wiąże się bezpośrednio z założeniami reformy szkolnictwa zawodowego.

Chcemy być szkołą:

- **wyposażoną** zgodnie ze standardami unijnymi,
- **posiadającą** profesjonalną i kreatywną kadre,
- **kształcąca** przedsiębiorczych absolwentów, wszechstronnie przygotowanych do zatrudnienia na zmieniającym się rynku pracy, **dzięki czemu ułatwiamy zdobycie atrakcyjnej pracy w wyuczonym zawodzie.**

Istniejemy od 1946 roku i jesteśmy po to, aby zapewnić dobrą jakość edukacji oraz bezpieczną i przyjazną szkołę.

„Ucznia sposobnym uczynić do tego, aby jemu było dobrze i z nim było dobrze”

(KEN, 1773 r.)

Pragniemy, by nasi uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i pracownicy byli zadowoleni, a szkoła stawała się instytucją samodoskonalącą.

Nasze wartości to:

- kształtowanie postaw etycznych i estetycznych według kanonu: dobro = piękno;
- wychowanie w duchu patriotyzmu historycznego i obywatelskiego;
- poszanowanie tradycji i dorobku szkoły;
- kształtowanie umiejętności i kompetencji określonych w modelu absolwenta naszej szkoły;
- wychowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym;
- zapewnienie nowoczesnego europejskiego wymiaru edukacji.

WIZJA SZKOŁY - uwzględniająca priorytety rozwoju szkoły

Wychodząc naprzeciw potrzebom lokalnego i globalnego rynku, planujemy systematyczne wdrażanie zmian w kształceniu ogólnokształcącym, zawodowym i ustawicznym. Ich celem jest podniesienie efektywności i skuteczności kształcenia, szczególnie zawodowego tak, by odpowiadało na potrzeby zmieniającego się rynku pracy i wyzwania nowoczesnej gospodarki opartej na wiedzy i wysokich kwalifikacjach.

Edukacja zawodowa jest jednym z priorytetowych zadań polityki oświatowej państwa. Współczesna szkoła musi zmierzyć się z niełatwymi zadaniami. Wynikają one przede wszystkim ze zmian w ustroju szkół ponadgimnazjalnych, z nowej klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego, a także z nowej podstawy programowej kształcenia w zawodach, która daje szerokie możliwości rozwoju ustawicznej edukacji zawodowej.

Rynek pracy potrzebuje wysokiej klasy specjalistów. Konieczne jest zatem takie modelowanie kształcenia zawodowego, żeby było ono powiązane z potrzebami pracodawców. Włączanie pracodawców w proces edukacji zawodowej podniesie poziom nauczania zawodu, zaś przedsiębiorcom umożliwi dostęp do dobrze wykwalifikowanej, młodej kadry pracowniczej.

W naszej szkole dostrzegamy potencjał, indywidualność oraz prawa i obowiązki każdego ucznia. Współpracujemy z rodzicami w taki sposób, aby czuli się współodpowiedzialni za realizację najważniejszych zadań szkoły realizujemy szereg zagadnień związanych z pedagogizacją rodziców. Rodzice są równorzędnymi partnerami szkoły. Organizujemy spotkania z rodzicami oraz dni otwarte, angażujemy rodziców do współpracy przy realizacji wielu przedsięwzięć służących podniesieniu jakości kształcenia i wychowania. Młodzież uczymy przewyżczać trudności, podejmować decyzje i inicjatywy.

Kształtujemy odpowiedzialność, zaradność, umiejętność pracy zespołowej i zdolności organizacyjne.

NOWOCZESNE WYPOSAŻENIE

- pracownie informatyczne
- pracownie technologiczne
- pracownie przedmiotowe
- sprzęt multimedialny
- sprzęt sportowy

KADRA PEDAGOGICZNA

- kompetentna
- kreatywna
- energiczna
- konsekwentna w podejmowanych działaniach
- otwarta na zmiany
- przyjazna
- będąca partnerami uczniów w całym procesie uczenia się
- współpracująca z uczniami według wspólnie ustalonych, jasnych zasad
- wskazująca uczniowi drogę, odkrywająca i pomagająca rozwijać jego zdolności

SFERA DYDAKTYCZNA

- wybór przedmiotów gastronomiczno-hotelarskich
- kursy kwalifikacyjne w zawodach branży turystyczno-gastronomicznej
- kursy doskonalące dodatkowe umiejętności
- koła zainteresowań
- szkolny ośrodek kariery zawodowej
- ośrodek egzaminacyjny

WIZJA SZKOŁY – wśród uczniów i kandydatów

WIZERUNEK SZKOŁY WŚRÓD KANDYDATÓW

- dobrze przygotowuje do zawodu
- dobrze przygotowuje do dalszej nauki
- bezpieczna
- przyjazna
- atrakcyjna

WIZERUNEK SZKOŁY WSRÓD UCZNIÓW

- kształci absolwentów na potrzeby rynku pracy
- dobrze przygotowuje do dalszej nauki
- sprzyja samodoskonaleniu
- pomaga w poszukiwaniu pracy

IV. Cele i zadania szkoły

Szkoła realizuje cele i zadania, kierując się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej, Ustawie o Systemie Oświaty, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych, Międzynarodowej Konwencji o Prawach Dziecka oraz Traktatem Przystąpienia Polski do Unii Europejskiej. Powyższe dokumenty służą wychowaniu młodzieży do życia w społeczeństwie demokratycznym, w duchu patriotyzmu historycznego i obywatelskiego. Nadrzędnym celem szkoły jest wszechstronny rozwój uczniów.

Zadania szkoły oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

W procesie kształcenia zawodowego ważne jest integrowanie i korelowanie kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym doskonalenie kompetencji kluczowych nabytych w procesie kształcenia ogólnego, z uwzględnieniem niższych etapów edukacyjnych. Odpowiedni poziom wiedzy ogólnej powiązanej z wiedzą zawodową przyczyni się do podniesienia poziomu umiejętności zawodowych absolwentów szkół kształcących w zawodach, a tym samym zapewni im możliwość sprostania wyzwaniom zmieniającego się rynku pracy.

W procesie kształcenia zawodowego będą podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki.

1. Celem działalności dydaktycznej jest:

- a) umożliwienie uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności umożliwiających potencjalny sukces w dalszej edukacji lub pracy zawodowej. Jako organizacja zorientowana na jakość pracy Szkoła będzie dążyć do zaspokajania aspiracji i potrzeb edukacyjnych uczniów. Priorytetem szkoły jest przygotowanie uczniów do odnalezienia się na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy. Treści kształcenia będą elastycznie dostosowane do wymogów rynku pracy poprzez realizowane w szkole programy nauczania do zawodu uwzględniające wszystkie elementy podstawy programowej kształcenia w zawodach;
- b) zapewnienie warunków do realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego i zawodowego;

- c) umożliwienie realizowania indywidualnych programów nauczania, wyrównujących szanse edukacyjne i rozwijających zainteresowania uczniów. Szkoła będzie starała się zapewnić uczniom, mającym problemy edukacyjne i pochodzącym z rodzin ubogich, w tym ze środowisk wiejskich, wszechstronną pomoc. Uczniowie szczególnie uzdolnieni i wykazujący poza przedmiotowe zainteresowania i uzdolnienia w zakresie różnych dziedzin wiedzy oraz kultury i sportu będą otoczeni szczególną opieką;
- d) kształtowanie postaw prospołecznych, proekologicznych i prozdrowotnych;
- e) zapewnienie warunków materialnych szkoły i wykwalifikowanej kadry pedagogicznej umożliwiającej realizację przyjętych w szkole programów edukacyjnych;

2. Celem działalności opiekuńczo- wychowawczej szkoły jest:

- a) wspieranie wychowania rodzinnego i wychowawczej roli rodziny;
- b) przygotowania do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich z poszanowaniem zasad demokracji, wolności i sprawiedliwości.
- c) kształtowanie wśród uczniów wrażliwości moralnej, zdolności odróżniania dobra od zła, przeciwstawiania się różnorodnym formom patologii społecznej. Szkoła wraz z internatem utrzyma dotychczasowe, bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki a także atmosferę przyjazną dla uczniów i ich rodziców. Zakres zjawisk patologicznych występujących na terenie szkoły będzie systematycznie rozpoznawany i będą wdrażane odpowiednie programy profilaktyczne. Szkoła będzie również korzystała z pomocy miejscowych placówek specjalistycznych, wspierających rozwój uczniów;
- d) stwarzanie klimatu wzajemnej akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, wychowanie w duchu tolerancji;
- e) kształtowanie poczucia własnej tożsamości narodowej, miłości do Ojczyzny, poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego;
- f) wychowanie w duchu demokracji, rozwijające samorządność oraz poczucie obowiązku;
- g) sprawowanie opieki nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb i możliwości szkoły poprzez zapewnianie: pomocy pedagogicznej i psychologicznej, opieki pielęgniarki szkolnej, bezpieczeństwa w szkole oraz w czasie zajęć zorganizowanych przez szkołę, ochronę przed przemocą, uzależnieniami i innymi patologiami.

Zadania dotyczące pomocy psychologicznej i pedagogicznej, rozwijania zainteresowań uczniów, realizacji indywidualnych programów nauczania, zasad sprawowania opieki nad uczniami i inne, są określone w Statucie Szkoły oraz planach i programach szkolnych.

V. Model absolwenta Technikum nr 4

Absolwent naszej szkoły to **fachowiec w branży**, który:

- stosuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji
- ma poczucie własnej wartości
- jest świadomy swoich praw i obowiązków
- jest tolerancyjny, szanuje różnorodność i odmienność innych
- umie znaleźć własną drogę życiową i ciągle się rozwija;
- umie pracować w zespole i buduje więzi międzyludzkie;
- jest związany z tradycją swojej szkoły
- twórczo rozwiązuje problemy;
- cechuje go wysoka kultura osobista.

W ramach odniesień do modelu ustanowiono osiem kompetencji kluczowych:

- porozumiewanie się w języku ojczystym;
- porozumiewanie się w językach obcych;
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne;
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się;
- kompetencje społeczne i obywatelskie;
- inicjatywność i przedsiębiorczość;
- świadomość i ekspresja kulturalna.

MODEL ABSOLWENTA UWZGLĘDNIAJĄCY JEGO POTRZEBY, DĄŻENIA I ASPIRACJE

**NASZ ABSOLWENT
to
fachowiec
w branży**

- stosuje zdobytą wiedzę w praktyce
- korzysta z nowoczesnych technologii
- akceptuje potrzeby innych ludzi: bezpieczeństwa, doceniania, zdrowego poczucia własnej wartości
- jest tolerancyjny, szanuje różnorodność i odmienność innych
- znajduje własną drogę życiową i ciągle się rozwija
- jest przedsiębiorczy
- pracuje w zespole i buduje więzi międzyludzkie
- myśli krytycznie (przetwarza informacje, myśli logicznie, kwestionuje, analizuje, szuka rozwiązań, planuje)
- twórczo rozwiązuje problemy
- myśli samodzielnie i działa odpowiedzialnie
- cechuje go wysoka kultura osobista
- preferuje zdrowy styl życia, wolny od nałogów

VI. Koncepcja rozwoju szkoły.

W oparciu o wyniki ewaluacji opracowano słabe i mocne strony szkoły oraz jej szanse i zagrożenia, które zostały wykorzystane do opracowania koncepcji rozwoju szkoły.

MOCNE STRONY SZKOŁY:	SŁABE STRONY SZKOŁY:
<ul style="list-style-type: none">- dobrze przygotowana, stale doskonaląca swoje umiejętności kadra pedagogiczna;- bardzo dobra, profesjonalna baza (nowoczesne, w pełni wyposażone pracownie)- atrakcyjne kierunki kształcenia;- systematyczna praca z uczniami wymagającymi dostosowań z uwagi na dysfunkcje i problemy zdrowotne;- skuteczny i powszechnie akceptowany system diagnozy w zakresie analizy egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych;- przestrzeganie rytuału szkolnego (hymn szkoły, kalendarz imprez i uroczystości);- postrzeganie szkoły jako bezpiecznej;- dobra promocja działań szkoły;- dobre wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.	<ul style="list-style-type: none">- niewielki wpływ rodziców na uczniów klas najstarszych;- 10 %-15 % uczniów stwarzających problemy wychowawcze (niska frekwencja);- mała oferta zajęć dla uczniów uzdolnionych z klas młodszych;- niezadowalająca skuteczność mobilizowania uczniów do poprawy wyników kształcenia;- nie w pełni wykorzystane wyniki diagnozy wstępnej;- niewielkie zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi uczniów słabych;- wyniki uzyskane na egzaminach maturalnych należą do przeciętnych.

SZANSE:	ZAGROŻENIA:
<ul style="list-style-type: none">- oferta edukacyjna dostosowana do potrzeb rynku pracy oraz oczekiwań klientów szkoły;- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych w tym zajęć wyrównawczych;- wspieranie działań nauczycieli zmierzających do podnoszenia kwalifikacji;- współpraca między nauczycielami wspomagająca rozwój i edukację uczniów;- bardzo dobra baza dydaktyczna, zwłaszcza w zakresie kształcenia zawodowego;- podejmowanie współpracy z podmiotami wspierającymi działalność edukacyjno-wychowawczą szkoły;- otwartość nauczycieli na korzystanie z różnych procesów edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none">- malejący wpływ rodziców na wychowanie i wykształcenie swoich dzieci, bezradność;- negatywna rola mediów (złe wzorce osobowe, obecność przemocy i konsumpcjonizm);- brak nawyku wytrwałego uczenia się oraz korzystania z dóbr kultury;- nasilenie się problemów psychicznych, emocjonalnych wśród uczniów oraz w ich środowisku rodzinnym;- wzrastająca liczba uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczych i trudnej sytuacji materialnej oraz tzw. „euro sierot”;- niska motywacja uczniów do nauki i osiągania celów życiowych;- niepełna dyspozycyjność części nauczycieli wynikająca z podejmowania dodatkowej pracy lub sytuacji rodzinnej.

L.P.	ZADANIE	KRYTERIUM SUKCESU
1.	Nauczyciele, uczniowie i ich rodzice wspólnie dokonują planowania i modyfikacji programu wychowawczego i profilaktycznego.	Działania wykonywane są planowo, modyfikowane i realizowane zgodnie z potrzebami uczniów, przy aktywnym ich udziale.
2.	Rozwijanie aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, wolontariatu, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, uczniowie podejmują się realizacji projektów i działań edukacyjno- wychowawczych.	Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły; uczestniczą w działaniach wolontariatu, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, podejmują się realizacji projektów i działań edukacyjno- wychowawczych.
3.	Podejmowanie zadań wychowawczych, mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań prospołecznych.	Uczniowie prezentują właściwe zachowanie. Dokonuje się analizy działań wychowawczych pod kątem ich skuteczności. Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów.
4.	W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, budynku szkoły, jak i teren wokół nich objęty jest systemem monitoringu wizyjnego.	W szkole zostały opracowane zasady funkcjonowania i wykorzystania monitoringu wizyjnego szkoły. Monitorowaniem wizyjnym objęte są wszystkie osoby przebywające na terenie ZS nr 6 w Ełku.
5.	Kształtowanie pożądanych postaw uczniów.	Uczniowie postępują zgodnie ze społecznymi normami zachowania.
6.	Współpraca szkoły ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.	Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami w celu rozwoju edukacyjnego uczniów. Działania szkoły są pozytywnie postrzegane w środowisku. Rodzice współuczestniczą w życiu szkoły.
7.	Badane są losy absolwentów.	Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia - podejmują dalszą naukę lub znajdują pracę zgodną z ich wykształceniem.
8.	Inspirowanie do twórczych rozwiązań dydaktyczno- wychowawczych i opiekuńczych, do podejmowania innowacyjnych działań.	Nauczyciele podejmują działania mające charakter innowacyjny, twórczo rozwiązują problemy edukacyjno- wychowawcze.
9.	Organizowanie pomocy socjalno- materialnej dla rodzin uczniów w celu zapobiegania wykluczeniu społecznemu.	Uczniowie otrzymują pomoc materialną umożliwiającą naukę w szkole.
10.	Nauczyciele analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego (na wejściu), egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, na ich podstawie planują proces dydaktyczny w tym i zajęcia pozalekcyjne, wyrównawcze, rozwijające umiejętności uczniów.	Wnioski z analizy są wykorzystywane w procesie dydaktycznym, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, tj. wyniki egzaminów zewnętrznych - egzaminu maturalnego i zawodowego.
11.	Uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej.	Wnioski z analizy służą do poprawy wyników w nauce uczniów, zapobiegają niepowodzeniom szkolnym.
12.	Stosowanie sprawdzonych, optymalnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących, stymulujących rozwój ucznia.	Uczniowie aktywnie uczestniczą w procesie dydaktycznym, osiągając zaplanowane wiadomości i umiejętności.
13.	Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów i rynku pracy.	Potrzeby uczniów są diagnozowane, oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacona o nowatorskie rozwiązania, programy są dostosowane adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów.
14.	Zorganizowanie nowoczesnego poradnictwa zawodowego, rozwijanie przedsiębiorczości. Organizowanie w szkole Dnia Przedsiębiorczości	Uczniowie uczestniczą w różnych zajęciach preorientacji zawodowej oraz zajęciach rozwijających przedsiębiorczość. Uczniowie poznają różne zawody i stanowiska pracy
15.	Propagowanie wewnętrznej motywacji w procesie uczenia się; przestrzeganie zasad oceniania zgodnie z WZO.	Nauczyciele aktywnie wspierają rozwój ucznia; oceniając ucznia udzielają mu informacji o postępach, motywując go do dalszej nauki i planowania własnego rozwoju.

L.P.	ZADANIE	KRYTERIUM SUKCESU
16.	Wzmocnienie współpracy nauczycieli w celu wspomaganie rozwoju uczniów, doskonalenie procesów edukacyjnych i własnych umiejętności.	Nauczyciele działają zespołowo w celu rozwoju edukacji uczniów; dyrektor organizując pracę nauczycieli zapewnia im czas na współpracę.
17.	Prowadzenie działań służących wyrównaniu szans edukacyjnych w toku procesu lekcyjnego oraz w ramach zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele w procesie kształcenia zapewniają indywidualizację pracy z uczniami. Uczniowie mający problemy w nauce są objęci zajęciami wyrównawczymi. Oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia potrzeby uczniów mających problemy w nauce.
18.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, komunikacji interpersonalnej, współpracy zespołowej, a wśród nauczycieli przedmiotów zawodowych, umiejętności praktycznych związanych z nauczaniem zawodem.	Nauczyciele biorą udział w szkoleniach doskonalących oraz stosują nabyte umiejętności w codziennej pracy z uczniami.
19.	Opracowanie systemu ewaluacji wewnętrznej.	Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły.
20.	Pozyskanie środków na doskonalenie procesu dydaktycznego w ramach funduszy unijnych (projekty miękkie w ramach kapitału ludzkiego).	Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły, uczniowie uczestniczą w różnych zajęciach rozwijających ich zainteresowania, pasje oraz doskonalących umiejętności.
21.	Realizacja projektów staży zagranicznych dla uczniów.	Zapewnienia uczniom możliwości doskonalenia umiejętności zawodowych, a także języka obcego zawodowego na jak najwyższym poziomie, poznanie kultury innych narodów, wymiany doświadczeń zawodowych oraz umożliwiających absolwentom zdobycie atrakcyjnej pracy.
22.	Aktywizacja rozwoju społeczności szkolnej poprzez działania w różnych projektach.	Uczniowie, nauczyciele i rodzice aktywnie uczestniczą w realizacji projektów rozwijających świadomość, wiedzę i prawidłowe postawy społeczne, zdrowotne i osobiste.
23.	Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć.	Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły umożliwiają pełną realizację założeń programowych.
24.	Doposażenie pracowni ogólnokształcących w sprzęt multimedialny.	Wyposażenie szkoły umożliwia pełną realizację założeń programowych.
25.	Nawiązanie współpracy z różnymi podmiotami gospodarki żywnościowej w zakresie współorganizowania konkursów, wystaw oraz staży zawodowych.	Promowanie działań, bazy oraz dorobku szkoły.

VII. Inne spójne programy i plany.

Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem określonym na dłuższy czas. Wszystkie inne plany i programy, które obowiązują w ciągu roku szkolnego są z nim spójne, a są to:

- program wychowawczy;
- program profilaktyczny;
- harmonogram praktyk zawodowych;
- szkolne plany nauczania;
- szkolny zestaw programów nauczania i podręczników;
- plany dydaktyczne;
- wewnętrzne zasady oceniania;
- organizacja nadzoru pedagogicznego;
- tygodniowy rozkład zajęć;

Jako placówka ustawicznie doskonaląca się, dokonujemy bieżącego monitorowania i ewaluacji wyżej wymienionych planów i programów, której wyniki są wykorzystywane do dalszej pracy nad rozwojem szkoły oraz doskonaleniem jakości.