

PROGRAM PROFILAKTYKI NA LATA 2013-2017

*„Myśleć to co prawdziwe,
czuć to co piękne
i kochać co dobre
w tym cel rozumnego życia.”*

Platon

Wychowanie i profilaktyka – wprowadzenie

Wychowanie w Zespole Szkół nr 6 im. Macieja Rataja w Ełku nie jest i nie było działaniem intuicyjnym czy okazjonalnym. Nauczyciele, rodzice i uczniowie planują swoją pracę wychowawczą w oparciu o autorskie „Podstawy programu wychowania”, które zawierają także treści profilaktyczne.

Realizacja „Podstaw programu wychowania” przyczyniła się do zbieżności oddziaływań wychowawczych grona nauczycielskiego, pracowników szkoły, rodziców w realizacji wspólnej wizji wychowania, zakładającej, że wychowanie jest procesem, w którym wychowanek ma dojść do pełni osobowego rozwoju poprzez:

- ukształtowanie prawego charakteru,
- budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i wspólne dobro,
- uznanie i przestrzeganie norm społecznych,
- budowanie w sobie postawy życzliwości i empatii do ludzi,
- uświadomienie osobistych celów życiowych.

Wymienione cele i zadania wychowawcze zostały ujęte zarówno w Szkolnym Programie Wychowawczym jak i w klasowych programach wychowawczych. Nakładają one na wszystkich pracowników Zespołu Szkół nr 6, a zwłaszcza wychowawców, wychowanie uczniów ku wartościom oraz zabezpieczenie przed tym, co mogłoby ten proces zniszczyć. Zatem prowadzenie wychowanka do rozpoznawania i wyboru dobra, jak i uchronienie go przed złem są stałymi powinnościami wychowawców. To właśnie wychowawcy poprzez zaplanowane i dobrze przygotowane działania (poprzedzone diagnozą środowiska wychowawczego) pomogą uczniowi żyć mądrze i pięknie – zgodnie z zamieszczoną na początku maksymą Platona. By jednak proces wychowania przebiegał prawidłowo, konieczna jest profilaktyka.

„Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie”

Zagrożenia czyhają na młodego człowieka zarówno w świecie zewnętrznym jak i wewnętrznym, kiedy to sam człowiek dokonuje takich wyborów, które zakłócają jego rozwój. Wówczas młody człowiek sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie wychowanka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem jak i profilaktyką. Łączenie profilaktyki i wychowania wymaga od wychowanków nie tylko wiedzy o współczesnych, cywilizacyjnych zagrożeniach, ale również znajomości natury człowieka, a nade wszystko wiedzy o mechanizmach psychologicznych prowadzących do niepożądanych destrukcyjnych zachowań.

Wyżej wymienione rozumienie profilaktyki jako nieodłącznego procesu wspierającego wychowanie zintegrowało działanie zespołu wychowawczego i do spraw profilaktyki, który po ewaluacji opracował Programu Profilaktyki na lata 2013 -2017.

Program profilaktyki został przyjęty do realizacji na Radzie Pedagogicznej w dniu 29.08.2013 r.

Opis podmiotów szkoły i środowiska lokalnego – diagnoza zagrożeń.

W szkole uczy się ponad 450 uczniów w wieku 16 – 20 lat. Tworzą oni 23 oddziały klasowe: są to uczniowie klas I-IV szkół ponadgimnazjalnych o 4 - letnim cyklu kształcenia (technikum) oraz uczniowie klas I- III o 3 - letnim cyklu kształcenia (szkoła zasadnicza). Około 35% młodzieży to uczniowie dojeżdżający. Część uczniów to mieszkańcy internatu (są oni objęci działaniami wychowawczymi zawartymi w planie pracy internatu i Programie Profilaktyki dla wychowanków internatu).

Wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych zdarzają się zachowania ryzykowne, czyli takie, które zwiększają prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji, zaburzających prawidłowy rozwój.

Na podstawie badań przeprowadzonych w roku 2012/2013 oraz obserwacji zachowań dokonano diagnozy zagrożeń.

Zaliczyć do nich należy:

- palenie tytoniu, już przez uczniów klas najmłodszych,
- spożywanie alkoholu, głównie piwa, po zajęciach lekcyjnych,
- kontakty ze środkami psychoaktywnymi (głównie w grupach rówieśniczych),
- wagarowanie i nieusprawiedliwianie godzin opuszczonych,
- zachowania agresywne (głównie agresja słowna), nieumiejętność postępowania w przypadku w/w zachowań.

Wiek 16 – 19 lat to ostatnia faza wieku dojrzewania, wprowadzająca młodych ludzi w dorosłe życie, w którym dopuszczane jest legalne używanie niektórych środków psychoaktywnych. Ważne jest zatem podjęcie przez nauczycieli wysiłków w celu jak najdalszego odsunięcia w czasie tych kroków, najlepiej samemu dając przykład, a także pomoc nastolatkom w przygotowaniu do podejmowania nowych ról społecznych.

Kończąc szkołę ponadgimnazjalną, uczniowie powinni między innymi posiadać następującą wiedzę i określone niżej umiejętności i kompetencje:

- znać odległe i bezpośrednie konsekwencje używania różnych środków odurzających (związane z nimi choroby, problemy rodzinne, płciowe, społeczne, prawne i ekonomiczne),
- znać cele i zadania placówek interwencyjnych i terapeutycznych,
- posiadać szerokie umiejętności interpersonalne – dobrej komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
- posiadać umiejętności społeczne dotyczące planowania własnego rozwoju, samodzielności i samokontroli postępowania.

Aby wyżej wymienione umiejętności i kompetencje cechowały naszych uczniów, należy w pracy profilaktycznej i wychowawczej oprzeć się o tzw. mocne strony szkoły. Są to:

- akceptacja i dobra znajomość ze strony rodziców i uczniów autorskich „Podstaw programu wychowania” i Szkolnego Programu Wychowawczego, Statutu Szkoły i WSO,
- dobre relacje między wychowawcami, uczniami i rodzicami,
- funkcjonowanie kół przedmiotowych i zainteresowań, sekcji sportowych, zespołu „Marzycielki”, których działalność stwarza szansę rozwoju uzdolnień ucznia oraz ciekawego organizowania wolnego czasu,
- wiedza i umiejętności dydaktyczno – wychowawcze nauczycieli,
- postrzeganie szkoły w środowisku jako jednej z bardziej bezpiecznych i w niewielkim stopniu zagrożonej współczesnymi patologiami,
- dobra współpraca szkoły ze środowiskiem,
- akceptowany przez rodziców, uczniów i nauczycieli system diagnostyczny.

Cele i zadania profilaktyki szkolnej.

Szkoła jest miejscem profilaktyki pierwszorzędowej. Wynika to z jej zadań, kompetencji nauczycieli, a przede wszystkim potrzeb ogółu uczniów. Jest instytucją powołaną do nauczania i wychowania, a nie leczenia. Rozporządzenie MENiS z dnia 26.02.2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół podkreśla, że działalność edukacyjna szkoły jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły i program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska.

Najważniejszym zadaniem profilaktyki w naszej szkole jest chronienie młodzieży przed zagrożeniami poprzez działania wychowawczo – profilaktyczne oraz reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy (nawiązanie kontaktu z rodzicami czy opiekunami, wskazanie problemu, pomoc w organizacji pierwszego kontaktu ze specjalistą, motywowanie do podjęcia leczenia i terapii).

Inne zadania na lata 2013 – 2017 to między innymi:

1. Nauczyciele dbają o ogólny rozwój uczniów, koordynują działania uczniów dotyczące procesu edukacyjnego i wychowawczego.
2. Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły.
3. Szkoła rozpoznaje problemy wychowawcze uczniów i je rozwiązuje, współpracuje z instytucjami nakierowanymi na pomoc pedagogiczno - psychologiczną.
4. Przeciwdziała się uzależnieniom wśród młodzieży i kształtuje właściwą postawę polegającą na odrzucaniu uzależnień.
5. Powinności wychowawcze są wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela.
6. Nauczyciele współpracują z domem rodzinnym w celu zapobiegania niepowodzeniom.

Program profilaktyki szkolnej to ogół działań chroniących wychowanków przed zakłóceniami w rozwoju i interwencyjnych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.

Najważniejsze cele profilaktyki w szkole to:

1. Budowanie w wychowanku poczucia własnej wartości.
2. Opanowanie zasad komunikacji interpersonalnej.
3. Tworzenie dobrych relacji między młodzieżą, a rodzicami i nauczycielami, opartych na szacunku i wzajemnej akceptacji.
4. Wzmocnienie więzi międzyludzkich w grupie jako istotnego czynnika chroniącego przed wchodzeniem w ryzykowne zachowanie.
5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z trudnościami okresu dojrzewania i dorastania, w tym radzenia z emocjami.
6. Pogłębianie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych, zarówno wśród młodzieży jak i rodziców.
7. Kształtowanie prawidłowych przekonań normatywnych dotyczących picia alkoholu i palenia papierosów przez młodzież.
8. Kształtowanie w uczniach postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych.
9. Pogłębianie świadomości i refleksji na temat stosowanych przez nauczycieli metod wychowawczych - planowanie własnego rozwoju i samokształcenia.
10. Budowanie jednorodnego środowiska wychowawczego wśród nauczycieli i rodziców – wczesna profilaktyka zachowań ryzykownych.
11. Osłabianie czynników ryzyka, wzmocnianie czynników chroniących młodzież przed zaburzonymi zachowaniami.

Podstawę wychowania i działań profilaktycznych w Zespole Szkół nr 6 stanowią obok prawa zewnętrznego (Ustawa o systemie oświaty, rozporządzenie MEN) i wewnętrznego (Statut Zespołu Szkół nr 6 im. Macieja Rataja w Ełku, szkolny zestaw programów nauczania, WSO, Szkolny Program Wychowawczy) osobiste kontakty nauczycieli i uczniów.

Aby pozwalały one uczniowi rozwijać się i dojrzewać, postawę nauczyciela powinny cechować:

- życzliwość, tzn.: stałe pragnienie dobra ucznia, pochylanie się nad nim
- osobowe podejście do ucznia jako odrębnej autonomicznej i niepowtarzalnej jednostki
- rozpoznawanie i akceptowanie uczuć i potrzeb wychowanka
- dobra komunikacja, czyli budowanie otwartości i zaufania w kontaktach z uczniami i ich rodzicami, aktywne słuchanie, jasne wyrażanie myśli i uczuć, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów.

Fundamentem takiej postawy nauczyciela jest pozytywne nastawienie do życia, siebie i ludzi oraz umiejętności interpersonalne, wychowawcze i dydaktyczne.

Dzięki owym umiejętnościom możliwa jest dobra realizacja programów profilaktycznych. Pamiętajmy jednak, że to nie programy chronią, one tylko stanowią podstawę naszej działalności wychowawczo – opiekuńczej. Chronią natomiast dobrzy, rozumni ludzie, którzy programy profilaktyczne właściwie realizują.

Lp.	Obszar działania	Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Poziom organizacyjny – odpowiedzialny	Terminy realizacji	Umiejętności i kompetencje ¹
1	2	3	4	5	6	7	
	Komunikacja Interpersonalna	<p>Integracja uczniów w klasie. -wzmacnianie czynników chroniących przed zagrożeniami.</p> <p>Kształtowanie dobrych relacji interpersonalnych między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami. Budowanie pozytywnych relacji w domu rodzinnym.</p> <p>Rozwijanie pozytywnych uczuć: wrażliwości, otwartości na drugiego człowieka, empatii wobec osób niepełnosprawnych.</p>	<p>Przygotowanie i przeprowadzenie godzin wychowawczych technikami integracyjnymi.</p> <p>Pogłębianie wiedzy i umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Wdrażanie do konsekwentnego przestrzegania swoich obowiązków i korzystania ze swoich praw. Zapoznanie lub przypomnienie uczniom ich praw i obowiązków na podstawie Statutu Szkoły, WSO, Karty Praw Dziecka.</p> <p>Samodzielne studiowanie literatury psychologicznej przez nauczycieli i wychowawców.</p> <p>Organizowanie i przeprowadzenie akcji charytatywnych na rzecz osób niepełnosprawnych.</p> <p>Zaplanowanie w klasowych programach wychowawczych poznania problematyki osób niepełnosprawnych i pokrzywdzonych przez los.</p>	<p>Godziny z wychowawcą w klasie I, pedagog.</p> <p>Godziny z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym.</p> <p>Systematyczne wyposażanie biblioteki szkolnej w lekturę psychologiczną i środki audiowizualne dotyczące komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Udział uczniów w akcjach charytatywnych.</p> <p>Godziny z wychowawcą, godziny wychowania do życia w rodzinie, lekcje religii.</p>	<p>klasy pierwsze, wychowawcy, pedagog</p> <p>wszystkie klasy, nauczyciele uczący</p> <p>bibliotekarz, nauczyciele zainteresowani</p> <p>samorząd uczniowski i samorządy klasowe, Szkolne Koło Caritas</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele religii oraz innych przedmiotów</p>	<p>IX, X, XI</p> <p>zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi</p> <p>IX - VI</p>	<p>uczeń zna swoje prawa i obowiązki kieruje się empatią wobec drugiego człowieka</p> <p>uczeń jest otwarty na niesienie pomocy pokrzywdzonym</p>

1	2	3	4	5	6	7	
	<i>Frekwencje na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych i uroczystościach szkolnych</i>	<p>Ukazanie zależności między frekwencją a osiągnięciami edukacyjnymi w nauce.</p> <p>Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój oraz poczucia samodyscypliny.</p> <p>Uczulanie rodziców i uczniów na konsekwencje związane z wagarowaniem.</p> <p>Zmniejszenie nieuzasadnionej absencji uczniów na lekcjach oraz w czasie uroczystości i zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>Przedstawienie rodzicom i uczniom zagrożeń związanych z wagarowaniem, spóźnianiem się, ucieczkami.</p> <p>Promowanie, nagradzanie uczniów najlepiej uczęszczających na lekcje oraz zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Wypracowanie wspólnych oddziaływań nauczycieli i rodziców w zakresie zapobiegania wagarom i uciezkom.</p> <p>Przybliżenie uczniom WSO, Statutu Szkoły, a zwłaszcza praw i obowiązków ucznia podczas godzin z wychowawcą.</p> <p>Uatrakcyjnienie zajęć poprzez prowadzenie ich metodami aktywizującymi.</p>	<p>Dyżury pedagogiczne w celu poinformowania zarówno o sukcesach jak i niepowodzeniach ucznia - Rozmowy indywidualne podczas dyżurów.</p> <p>Wykorzystanie radiowęzła szkolnego, gablot SU, dziennika elektronicznego.</p> <p>Systematyczne analizowanie wyników frekwencji przez wychowawców.</p> <p>Konsekwentne analizowanie i rozliczanie z nieobecności na lekcjach przy wystawieniu oceny z zachowania zgodnie z WSO.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami dużo opuszczającymi lekcje i zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia edukacyjne.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog</p>	<p>podczas dyżurów pedagogicznych i spotkań wychowawców klas z rodzicami</p> <p>systematycznie w ciągu roku</p> <p>IX - VI</p> <p>IX-VI</p>	<p>uczeń świadomie uczęszcza na zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, przestrzega regulaminów szkolnych, zna konsekwencje za ich nieprzestrzeganie</p>

2	3	4	5	6	7	
Ochrona zdrowia, uzależnienia, ich społeczne i zdrowotne konsekwencje	<p>Uczenie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie poprzez dostarczanie wiedzy na temat szkodliwości:</p> <p>a. nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i środków sterydowych na rozwój młodego człowieka w aspekcie osobistym i społecznym</p> <p>b. zaburzeń łaknienia</p> <p>c. ryzykownych zachowań seksualnych.</p>	<p>Zdiagnozowanie problemów występujących w środowisku prowadzących do uzależnień (sposób spędzania wolnego czasu, dostęp do używek, przyczyny sięgania po środki uzależniające).</p> <p>Uczestniczenie w ogólnopolskich kampaniach promujących zachowania prozdrowotne.</p> <p>Zaplanowanie w klasowych programach wychowawczych cyklu godzin z wychowawcą dotyczących profilaktyki uzależnień zgodnie z podstawami programu wychowania oraz zagrożeniami i potrzebami uczniów.</p> <p>Wyposażenie nauczycieli w fachową wiedzę na temat uzależnień i możliwości pomocy uczniom zagrożonym.</p> <p>Uwzględnienie poznania działalności instytucji i organizacji udzielających pomocy osobom uzależnionym, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Zdrowia Psychicznego, Miejski Ośrodek Pomocy społecznej, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, PP- P w Ełku.</p>	<p>Opracowanie ankiety i przeprowadzenie badań ankietowych klas I – wszystkich typów szkół w celu rozpoznania zagrożeń. Opracowanie badań i zapoznanie Rady Pedagogicznej oraz rodziców z wynikami.</p> <p>Zajęcia edukacyjne dotyczące HIV – AIDS, szkodliwości nikotyny, alkoholu, dopalaczy i środków sterydowych. Zajęcia dotyczące bulimii i anoreksji. Zajęcia realizowane w ramach programu „Wybierz życie – pierwszy krok” dotyczące ryzykownych zachowań seksualnych i idących za tym konsekwencji.</p>	<p>uczniowie klas pierwszych – wychowawcy klas</p> <p>uczniowie wszystkich klas, wychowawcy klas, pedagog, pielęgniarka, osoby kompetentne z zewnątrz</p>	<p>XI - II</p> <p>zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi</p>	<p>uczeń zna skutki uzależnień, ich wpływ na rozwój osobowy i społeczny. Podejmuje zachowania prozdrowotne</p>
	<p>Kształtowanie umiejętności asertywnego odmawiania środków uzależniających.</p>	<p>Przybliżenie technik asertywnej odmowy.</p>	<p>Zaplanowanie w klasowych programach wychowawczych zajęć dotyczących asertywnej odmowy.</p>	<p>uczniowie wszystkich klas, wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi</p>	<p>uczeń wykazuje postawę asertywnej odmowy</p>
	<p>Propagowanie idei krwiodawstwa „Dorosłość dojrzała”..</p>	<p>Zaplanowanie spotkań z pracownikiem punktu krwiodawstwa, z pielęgniarką szkolną. Przeprowadzenie przez Samorząd Uczniowski akcji oddawania krwi</p>	<p>Godziny z wychowawcą.</p>	<p>wychowawcy</p>		<p>uczeń podejmuje świadome wybory</p>
	<p>Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Zajęcia z kompetentnymi osobami dotyczących zasad udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Godziny z wychowawcą.</p>	<p>wychowawcy</p>		<p>uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy</p>

		<p>Promowanie zachowań prozdrowotnych.</p>	<p>Zaplanowanie w klasowych programach wychowawczych godzin z wychowawcą dotyczących zachowań prozdrowotnych.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne dotyczące zdrowego żywienia, chorób odkleszczowych, lekomanii, alkoholowego zespołu płodowego(FAS), chorób nowotworowych, transplantacji narządów i tkanek, uzależnienia od komputera.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, osoby kompetentne</p>	<p>zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi</p>	<p>uczeń jest świadomy konsekwencji swojego postępowania, kontroluje swoje zdrowie</p>
--	--	--	---	--	---	---	--

1	2	3	4	5	6	7	
	Bezpieczna i przyjazna szkoła	Zapobieganie i przeciwdziałanie różnym formom agresji.	Zdiagnozowanie przyczyn i źródeł agresji wśród uczniów.	Opracowanie ankiety badawczej i przeprowadzenie badań ankietowych wśród reprezentatywnej grupy uczniów we wszystkich klasach w celu poznania źródeł i przyczyn agresji.	wychowawcy klas, pedagog	I - III	uczeń potrafi kontrolować swoje zachowania, wie jak zachować się wobec osób agresywnych
			Zapoznanie rodziców, uczniów i nauczycieli z wynikami badań dotyczących agresji.				
			Dostarczenie uczniom wiedzy na temat Odpowiedzialności prawnej za agresywne zachowania oraz łamanie prawa.	Spotkania z funkcjonariuszami Policji, Straży Miejskiej.	klasy pierwsze, pedagog, osoby kompetentne	X - XII	uczeń zna konsekwencje prawne wynikające z łamania prawa
			Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia.	Godziny z wychowawcą.	klasy pierwsze, wychowawca	IX - X	uczeń wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia
	Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia z emocjami.	Wyposażenie uczniów w praktyczne umiejętności poprawnej komunikacji interpersonalnej, umiejętności dyskusji, negocjacji, mediacji oraz zachowania w przypadku agresji.		Zajęcia edukacyjne dotyczące negocjacji – mediacji, przemocy oraz innych zachowań agresywnych.	wychowawcy, pedagog, psycholog	zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi	uczeń zna sposoby rozwiązywania konfliktów
		Pomoc uczniom mającym problemy emocjonalne.		Spotkania indywidualne mające na celu wsparcie i pomoc.	pedagog, psycholog	IX-VI	uczeń wie, że może liczyć na wsparcie

1	2	3	4	5	6	7	
	Stres pod kontrolą	<p>Pogłębianie wiedzy wśród młodzieży na temat stresu, jego objawów i uwarunkowań.</p> <p>Ukierunkowanie uwagi młodzieży i rodziców na pozytywne i negatywne skutki stresu oraz jego wpływu na zdrowie, samopoczucie i sprawność psychospołeczną.</p> <p>Kształtowanie umiejętności zapobiegania negatywnym skutkom stresu i redukowania napięcia emocjonalnego.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami stresu.</p> <p>Określenie pozytywnych i negatywnych oddziaływań stresu na organizm człowieka. Zapoznanie ze sposobami radzenia w sytuacjach stresogennych oraz technikami relaksacyjnymi.</p> <p>Zapoznanie rodziców uczniów ze zjawiskiem stresu, jego pozytywnymi i negatywnymi skutkami oraz możliwością pomocy w łagodzeniu negatywnych skutków stresu.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne dotyczące sytuacji stresogennych.</p> <p>Zajęcia edukacyjne. Zajęcia warsztatowe. Projekcja filmu na temat stresu.</p> <p>Pogadanka dla rodziców.</p>	<p>uczniowie wszystkich klas, klasy maturalne</p> <p>wszystkie klasy, wychowawcy klas, pedagog, psycholog</p> <p>rodzice, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi</p>	<p>uczeń zna pozytywne i negatywne skutki stresu, potrafi radzić w sytuacjach stresogennych, zna techniki relaksacyjne; rodzice wspierają ucznia w łagodzeniu negatywnych skutków stresu</p>

Program będzie monitorowany poprzez:

- informacje zwrotne od nauczycieli;
- zapisy w dziennikach lekcyjnych;
- hospitacje godzin z wychowawcą;
- obserwacje zachowań uczniów;
- badania ankietowe
- sprawozdania wychowawców klas z realizacji klasowego programu wychowawczego.

Ewaluacja programu zostanie dokonana na koniec roku szkolnego oraz po zakończeniu okresu obowiązywania programu.

