



Zespół Szkół nr 6 im. Macieja Rataja w Elku

19-300 Elk ul Kajki 4

www.zs6.elk.edu.pl e-mail: zs6@elk.edu.pl

KONCEPCJA PRACY ZESPOŁU SZKÓŁ nr 6 im. Macieja Rataja w Elku



Spis treści

<i>I</i>	<i>Wstęp</i>	<i>3</i>
<i>II.</i>	<i>Charakterystyka szkoły i planowane kierunki kształcenia</i>	<i>4</i>
<i>III.</i>	<i>Misja i wizja szkoły</i>	<i>6</i>
<i>IV.</i>	<i>Cele i zadania szkoły</i>	<i>9</i>
<i>V.</i>	<i>Model absolwenta</i>	<i>11</i>
<i>VI.</i>	<i>Koncepcja rozwoju szkoły</i>	<i>13</i>
<i>VII.</i>	<i>Inne spójne programy i plany</i>	<i>16</i>

*„Nie lękajcie się brać odpowiedzialności Za
życie społeczne w naszej ojczyźnie ”*

Jan Paweł II

I. Wstęp.

Koncepcja Pracy Zespołu Szkół nr 6 im. Macieja Rataja w Elku jest dokumentem określającym aspiracje i zadania szkoły na lata 2011- 2016. Są one wyznaczone :

- oczekiwaniami uczniów, ich rodziców i nauczycieli;
- ideałami i celami uwzględniającymi dotychczasowe osiągnięcia i tradycje szkoły;
- polityką oświatową państwa;
- strategią oświatową województwa warmińsko - mazurskiego;
- wynikami ewaluacji i kontroli w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.

Celem koncepcji pracy szkoły jest określenie zadań zapewniających jakość pracy i lepszą jej efektywność. Program jest ukierunkowany na rozwój szkoły, prowadzi do doskonalenia i uczynienia życia wewnątrzszkolnego bardziej wartościowym.

Opracowania koncepcji pracy szkoły zgodnie z Uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 21 stycznia 2011 r. dokonał zespół w składzie: dyrektor ZSnr6 Artur Bońkowski, wicedyrektorzy: Barbara Pogorzelska, Sylwester Chyliński, przewodniczący zespołów przedmiotowych: Agnieszka Rybałko, Iwona Okseniuk, Monika Koniecko, Ewa Sakowicz, Anna Szejter, pedagog Dorota Popławska, kierownik internatu Katarzyna Tadejko, opiekun Samorządu Uczniowskiego Justyna Zielińska, przedstawiciele Rady Rodziców: Maria Elbich, Stanisław Piel, przewodnicząca Samorządu Uczniowskiego Emilia Banach.

II. Charakterystyka szkoły i planowane kierunki kształcenia.

Zespół Szkół nr 6 im. Macieja Rataja w Elku to placówka, która w ostatnich latach przeszła istotne przeobrażenia. Od września 2010 roku w ramach projektu „Budowa, rozbudowa i unowocześnienie bazy szkolnictwa zawodowego gastronomiczno - hotelarskiego z dostosowaniem do standardów unijnych w Zespole Szkół nr 6 im. Macieja Rataja w Elku” została oddana do użytku nowoczesna baza dydaktyczna. Na nią składają się: aula wielofunkcyjna, sala aerobiku, 18 specjalistycznych pracowni kształcenia zawodowego, w tym pracownia restauracyjna, czekolady, cukiernia, pracownia przyjęć gości, garmazeryjna, hotelowa, obsługi konsumenta, komunikacji zawodowej itp. W związku z powstałą bazą zawodową szkoła ma ambicję kształcić profesjonalistów w wybranych przez uczniów zawodach.

Planowany rozwój szkoły na lata 2011 - 2016 obrazuje poniższa tabela.

Prognoza szkolnictwa na lata 2011-2016 w Zespole Szkół nr 6 im. M. Rataja w Elku

	Klasa	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
		liczba oddziałów	liczba oddziałów	liczba oddziałów	liczba oddziałów	liczba oddziałów	liczba oddziałów
Technikum nr 4 (szkoła publiczna ponadgimnazjalna) w Zespole Szkół nr 6 im. M. Rataja w Elku							
Zawód: technik agrobiznesu	I	1	1	1	1	1	1
	II	1	1	1	1	1	1
	III	1	1	1	1	1	1
	IV	1	1	1	1	1	1
Razem:		4	4	4	4	4	4
Zawód: technik organizacji usług gastronomicznych	I	1	1	1	1	1	1
	II	1	1	1	1	1	1
	III	1	1	1	1	1	1
	IV	1	1	1	1	1	1
Razem:		4	4	4	4	4	4
Zawód: technik hotelarstwa	I	1	1	1	1	1	1
	II	1	1	1	1	1	1
	III	-	1	1	1	1	1
	IV	-	-	1	1	1	1
Razem:		2	3	4	4	4	4
Zawód: kucharz	I	1	1	1	1	1	1
	II	-	1	1	1	1	1
	III	-	-	1	1	1	1
	IV	-	-	-	1	1	1
Razem:		1	2	3	4	4	4
Zawód: kelner	I	1	1	1	1	1	1
	II	1	1	1	1	1	1
	III	1	1	1	1	1	1
	IV	-	1	1	1	1	1
Razem:		1	4	4	4	4	4
Zawód: technik ekonomista	I	-	-	-	-	-	-
	II	-	-	-	-	-	-
	III	-	-	-	-	-	-
	IV	1	-	-	-	-	-
Razem:		1	-	-	-	-	-

	Klasa	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016
		liczba oddziałów	liczba oddziałów	liczba oddziałów	liczba oddziałów	liczba oddziałów	liczba oddziałów
Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 8 (szkoła publiczna ponadgimnazjalna) w Zespole Szkół nr 6 im. M. Rataja w Elku							
Zawód: cukiernik/piekarz	I	1	1	1	1	1	1
	II	-	1	1	1	1	1
	III	-	-	1	1	1	1
Razem:		1	2	3	3	3	3
Zawód: kucharz małej gastronomii	I	-	1	1	1	1	1
	II	-	-	1	1	1	1
Razem:		0	1	2	2	2	2
Szkoła policealna nr 4 (szkoła publiczna ponadgimnazjalna) w Zespole Szkół nr 6 im. M. Rataja w Elku							
Zawód: dietetyk	I	-	1	1	1	1	1
	II	-	-	1	1	1	1
Razem:		0	1	2	2	2	2
IV Liceum Ogólnokształcące (szkoła publiczna ponadgimnazjalna) w Zespole Szkół nr 6 im. M. Rataja w Elku							
kształcenie na poziomie rozszerzonym: j. angielski, j. polski	I	1	1	1	1	1	1
	II	1	1	1	1	1	1
	III	1	1	1	1	1	1
Razem:		2	1	0	0	0	0
IV Liceum Profilowane (szkoła publiczna ponadgimnazjalna) w Zespole Szkół nr 6 im. M. Rataja w Elku							
Profil: zarządzanie informacją	I	1	1	1	1	1	1
	II	1	1	1	1	1	1
	III	1	1	1	1	1	1
Razem:		2	1	0	0	0	0
ŁĄCZNIE:		20	23	26	27	27	27

Legenda:



- kierunki schodzące

III. Misja i wizja szkoły.

MISJA SZKOŁY

Chcemy być szkołą:

- **wyposażoną** zgodnie ze standardami unijnymi,
- **posiadającą** profesjonalną kreatywną kadre,
- **kształcąca** przedsiębiorczych absolwentów, wszechstronnie przygotowanych do pracy na zmieniającym się rynku,

dzięki czemu ułatwiamy zdobycie atrakcyjnej pracy w wyuczonym zawodzie.

Istniejemy od 1946 roku i jesteśmy po to, aby zapewnić dobrą jakość edukacji oraz bezpieczną i przyjazną szkołę.

„Ucznia sposobnym uczynić do tego, aby jemu było dobrze i z nim było dobrze”

(KEN, 1773 r.)

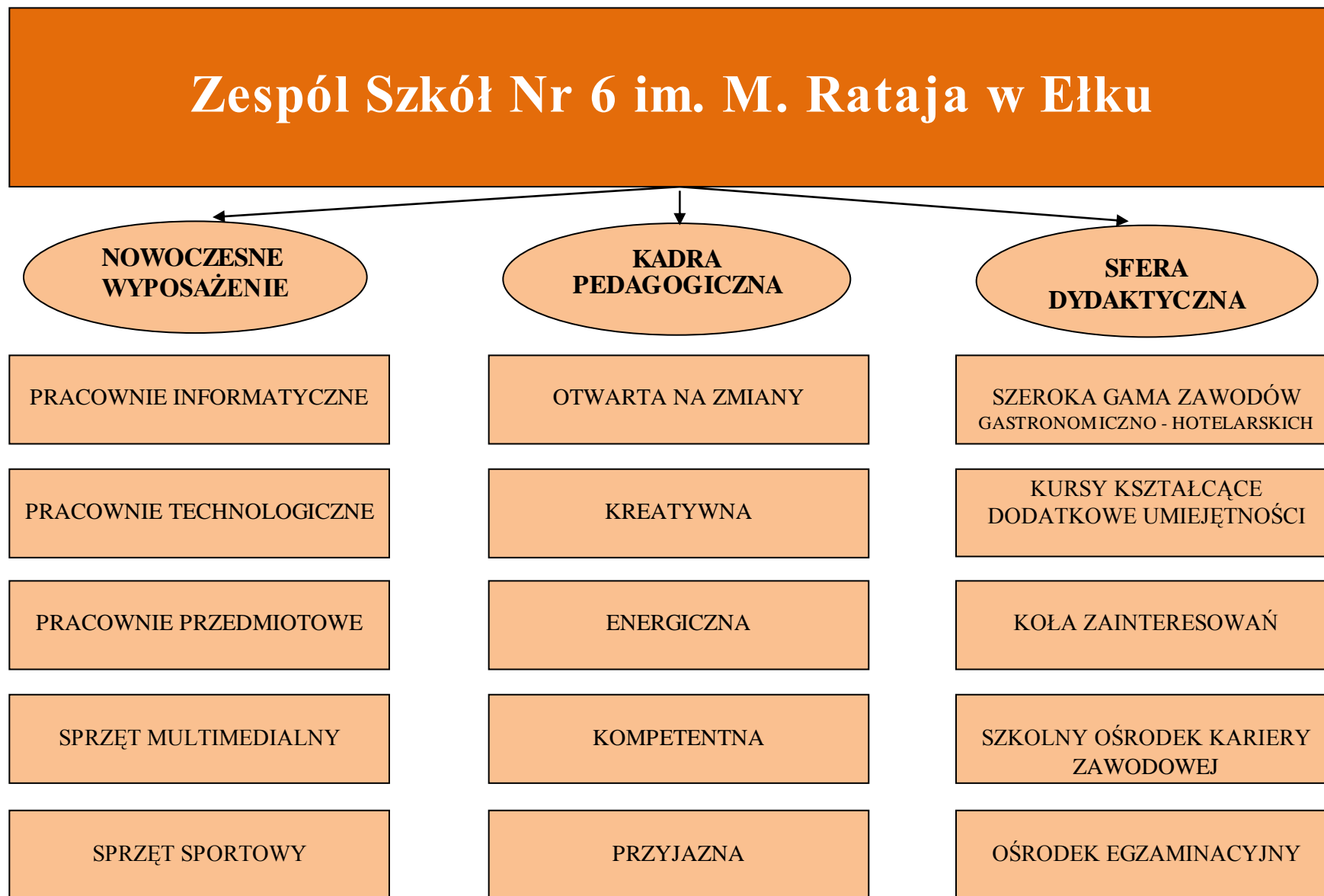
Pragniemy, by nasi uczniowie, ich rodzice, nauczyciele i pracownicy byli zadowoleni, a szkoła stawała się instytucją samodoskonalącą.

Nasze wartości to:

- kształtowanie postaw etycznych i estetycznych według kanonu: dobro = piękno;
- wychowanie w duchu patriotyzmu historycznego i obywatelskiego;
- poszanowanie tradycji i dorobku szkoły;
- kształtowanie umiejętności i kompetencji określonych w naszym modelu absolwenta;
- wychowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym;
- zapewnienie nowoczesnego europejskiego wymiaru edukacji.

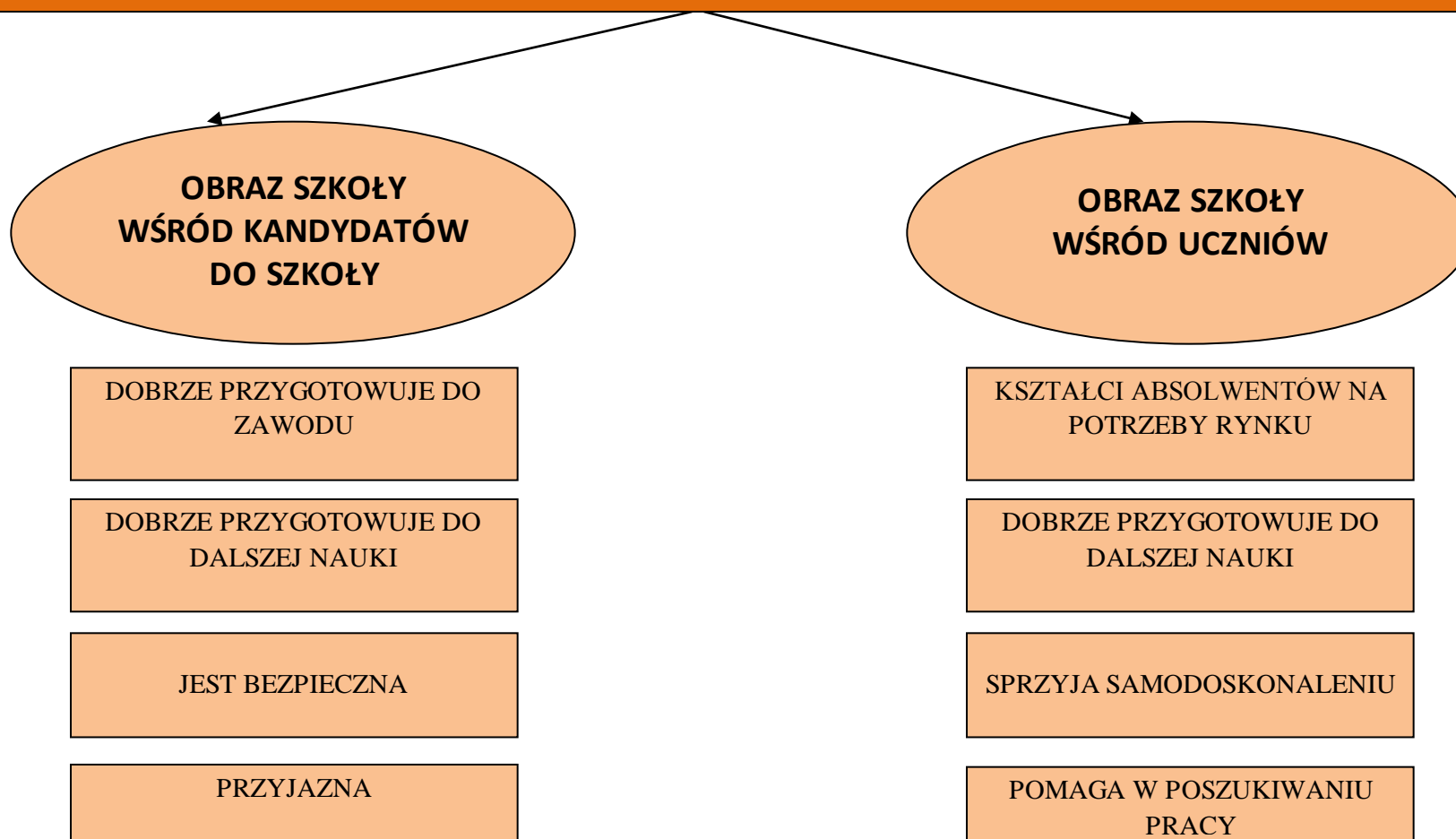
WIZJA SZKOŁY - uwzględniająca priorytety rozwoju szkoły

Zespół Szkół Nr 6 im. M. Rataja w Ełku



WIZJA SZKOŁY – wśród uczniów i kandydatów

Zespół Szkół Nr 6 im. M. Rataja w Ełku w środowisku lokalnym



IV. Cele i zadania szkoły.

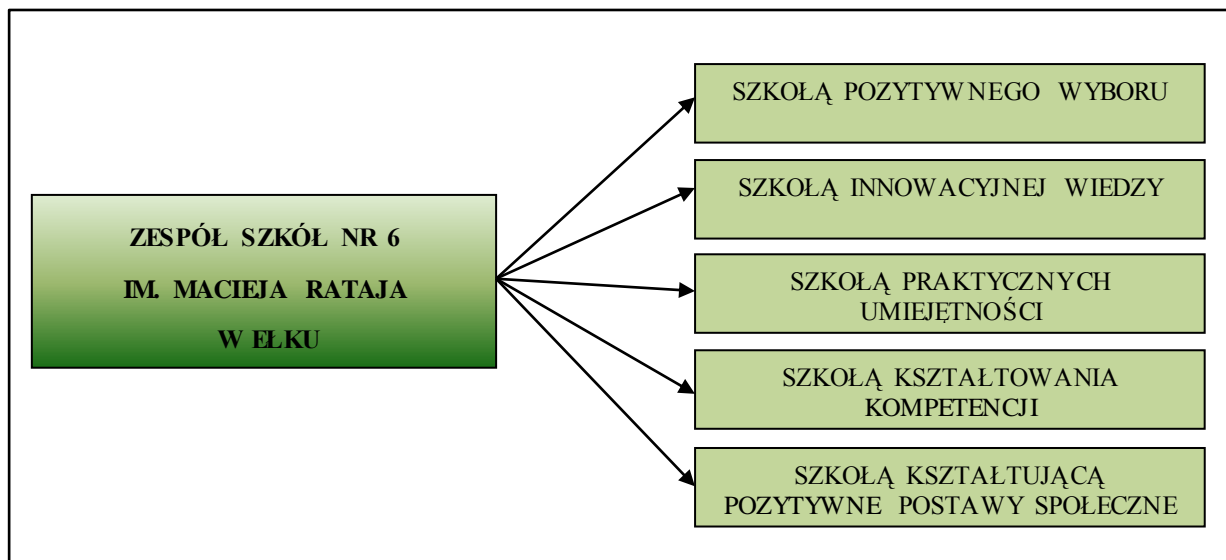
Szkoła realizuje cele i zadania, kierując się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej, Ustawie o Systemie Oświaty, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych, Międzynarodowej Konwencji o Prawach Dziecka oraz Traktatem Przystąpienia Polski do Unii Europejskiej. Powyższe dokumenty służą wychowaniu młodzieży do życia w społeczeństwie demokratycznym, w duchu patriotyzmu historycznego i obywatelskiego.

- 1) W nauczaniu i wychowaniu - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje się uniwersalne zasady etyki. Szkoła będzie rozwijać wśród uczniów poczucie odpowiedzialności za siebie, miłość do Ojczyzny, poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym uwzględnieniu wartości kultury europejskiej i światowej.
- 2) Zapewnienie każdemu uczniowi warunków do:
 - wszechstronnego rozwoju jego osobowości,
 - wspierania wychowania rodzinnego i wychowawczej roli rodziny,
 - przygotowania do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich z poszanowaniem zasad demokracji, wolności i sprawiedliwości.
- 3) Dążenie do osiągnięcia efektów pracy poprzez uniwersalne standardy:
 - stworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia, umożliwiające mu potencjalny sukces w dalszej edukacji lub pracy zawodowej;
 - zapewnienie atmosfery sprzyjającej efektywnej nauce uczniów i pracy nauczycieli oraz współpracy z rodzicami;
 - zapewnienie warunków materialnych szkoły i wykwalifikowanej kadry pedagogicznej umożliwiającej realizację przyjętych w szkole programów edukacyjnych;
 - promocja w środowisku;
- 4) Szkoła będzie starała się zapewnić uczniom, mającym problemy edukacyjne i pochodzącym z rodzin ubogich, w tym ze środowisk wiejskich, wszechstronną pomoc. Uczniowie szczególnie uzdolnieni i wykazujący pozaprzedmietowe zainteresowania i uzdolnienia w zakresie różnych dziedzin wiedzy oraz kultury i sportu będą otoczeni szczególną opieką.
- 5) Szkoła wraz z internatem utrzyma dotychczasowe, bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki a także atmosferę przyjazną dla uczniów i ich rodziców.

Zakres zjawisk patologicznych występujących na terenie szkoły będzie systematycznie rozpoznawany i będą wdrażane odpowiednie programy profilaktyczne. Szkoła będzie również korzystała z pomocy miejscowych placówek specjalistycznych, wspierających rozwój uczniów.

- 6) Jako organizacja zorientowana na jakość pracy szkoła będzie dążyć do zaspokajania aspiracji i potrzeb edukacyjnych uczniów z miasta i powiatu Elk oraz powiatów sąsiednich w ramach kształcenia na poziomie technikum, zasadniczej szkoły zawodowej i szkoły policealnej. Priorytetem szkoły jest przygotowanie uczniów do odnalezienia się na lokalnym, krajowym i unijnym rynku pracy. Treści kształcenia będą elastycznie dostosowane do wymogów rynku pracy.
- 7) Zadania dotyczące pomocy psychologicznej i pedagogicznej, rozwijania zainteresowań uczniów, realizacji indywidualnych programów nauczania, zasad sprawowania opieki nad uczniami i inne, są określone w Statucie Szkoły oraz planach i programach szkolnych.

Dążenia całej społeczności szkolnej zmierzają do osiągnięcia niżej zobrazowanego wizerunku.



V. Model absolwenta.

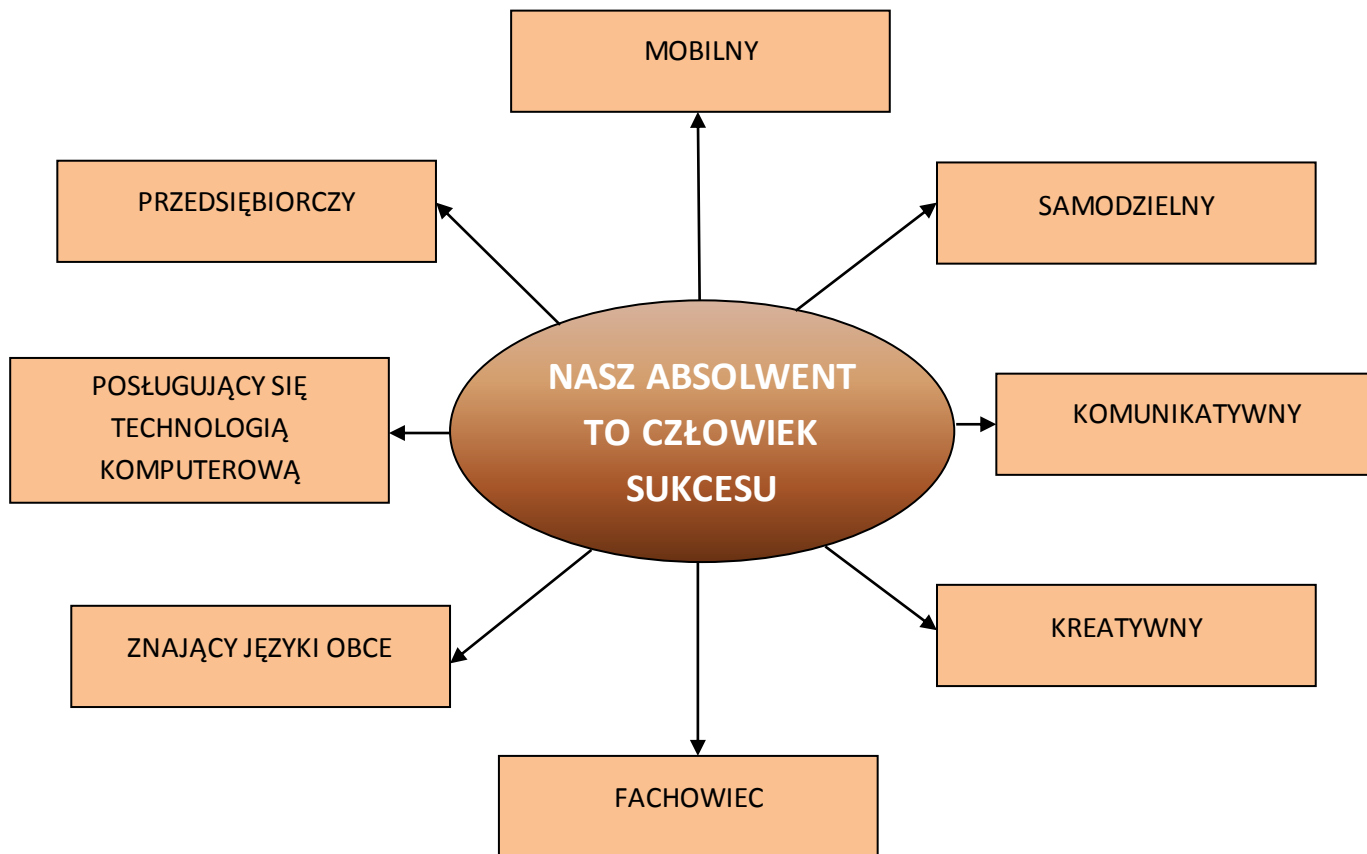
Absolwent naszej szkoły to **człowiek sukcesu**, który:

- stosuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- szuka w świecie dobra, prawdy i piękna;
- jest tolerancyjny, szanuje odmienność innych;
- umie znaleźć własną drogę życiową i ciągle się rozwija;
- umie pracować w zespole i buduje więzi międzyludzkie;
- twórczo rozwiązuje problemy;
- cechuje go kultura osobista.

W ramach odniesień do modelu ustanowiono osiem kompetencji kluczowych:

- porozumiewanie się w języku ojczystym;
- porozumiewanie się w językach obcych;
- kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo - techniczne;
- kompetencje informatyczne;
- umiejętność uczenia się;
- kompetencje społeczne i obywatelskie;
- inicjatywność i przedsiębiorczość;
- świadomość i ekspresja kulturalna.

**MODEL ABSOLWENTA
UWZGLĘDNIAJĄCY JEGO POTRZEBY, DAŻENIA I ASPIRACJE**



VI. Koncepcja rozwoju szkoły.

W oparciu o wyniki ewaluacji opracowano słabe i mocne strony szkoły oraz jej szanse i zagrożenia, które zostały wykorzystane do opracowania koncepcji rozwoju szkoły.

MOCNE STRONY SZKOŁY:	SŁABE STRONY SZKOŁY:
<ul style="list-style-type: none">- dobrze przygotowana, stale doskonaląca swoje umiejętności kadra pedagogiczna,- bardzo dobra, profesjonalna baza (nowoczesne, w pełni wyposażone pracownie)- atrakcyjne kierunki kształcenia;- systematyczna praca z uczniami wymagającymi dostosowań z uwagi na dysfunkcje i problemy zdrowotne;- skuteczny i powszechnie akceptowany system diagnozy w zakresie analizy egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych;- przestrzeganie rytuału szkolnego (hymn szkoły, kalendarz imprez i uroczystości);- postrzeganie szkoły jako bezpiecznej;- dobra promocja działań szkoły.	<ul style="list-style-type: none">- niewielki wpływ rodziców na uczniów klas najstarszych;- 10 % - 15 % uczniów stwarzających problemy wychowawcze (niska frekwencja);- mała oferta zajęć dla uczniów uzdolnionych z klas młodszych (brak objęcia opieką uczniów zdolnych);- niewielka wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi pokrewnych przedmiotów;- mało skuteczne metody mobilizowania uczniów do poprawy wyników kształcenia;- nie w pełni wykorzystane wyniki diagnozy wstępnej;- brak zainteresowania zajęciami pozalekcyjnymi uczniów słabych (brak motywowania i ukierunkowania uczniów osiągających słabe wyniki w nauce);- brak nawyku u nauczycieli uzasadniania oceny z odpowiedzi ustnej;- wyniki uzyskane na egzaminach maturalnych należą do przeciętnych;- nastawienie procesów dydaktycznych na wykonanie, a nie na efekt końcowy.

SZANSE:	ZAGROZENIA:
<ul style="list-style-type: none">- oferta edukacyjna dostosowana do potrzeb rynku pracy oraz oczekiwań klientów szkoły;- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych w tym zajęć wyrównawczych;- wspieranie działań nauczycieli zmierzających do podnoszenia kwalifikacji;- współpraca między nauczycielami wspomagająca rozwój i edukację uczniów;- bardzo dobra baza dydaktyczna, zwłaszcza w zakresie kształcenia zawodowego;- podejmowanie współpracy z podmiotami wspierającymi działalność edukacyjno - wychowawczą szkoły;- otwartość nauczycieli na korzystanie z różnych procesów edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none">- malejący wpływ rodziców na wychowanie i wykształcenie swoich dzieci, bezradność;- negatywna rola mediów (złe wzorce osobowe, obecność przemocy i konsumpcjonizm);- brak nawyku wytrwałego uczenia się oraz korzystania z dóbr kultury;- nasilenie się problemów psychicznych, emocjonalnych wśród uczniów oraz w ich środowisku rodzinnym;- wzrastająca liczba uczniów z rodzin niewydolnych wychowawczych i trudnej sytuacji materialnej;- niska motywacja uczniów do nauki i osiągania celów życiowych;- niepełna dyspozycyjność części nauczycieli wynikająca z podejmowania dodatkowej pracy lub sytuacji rodzinnej.

L.P.	ZADANIE	KRYTERIUM SUKCESU
1.	Nauczyciele, uczniowie i ich rodzice wspólnie dokonują planowania i modyfikacji Szkolnego programu wychowawczego i profilaktyki.	Działania wykonywane są planowo, modyfikowane i realizowane zgodnie z potrzebami uczniów, przy aktywnym ich udziale.
2.	Rozwijanie aktywności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, wolontariatu, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, uczniowie podejmują się realizacji projektów i działań edukacyjno - wychowawczych.	Uczniowie są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Uczestniczą w działaniach wolontariatu, konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, podejmują się realizacji projektów i działań edukacyjno - wychowawczych.
3.	Podejmowanie zadań wychowawczych, mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań prospołecznych.	Uczniowie prezentują właściwe zachowanie. Dokonuje się analizy działań wychowawczych pod kątem ich skuteczności. Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczniów.
4.	W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki, budynki szkoły, jak i teren wokół nich objęty jest systemem monitoringu wizyjnego.	W szkole zostały opracowane zasady funkcjonowania i wykorzystania monitoringu wizyjnego szkoły. Monitorowaniem wizyjnym objęte są wszystkie osoby przebywające na terenie ZS nr 6 w Elku.
5.	Kształtowanie pożądanych postaw uczniów.	Uczniowie postępują zgodnie ze społecznymi normami zachowania.
6.	Współpraca szkoły ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.	Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami w celu rozwoju edukacyjnego uczniów. Działania szkoły są pozytywnie postrzegane w środowisku. Rodzice współuczestniczą w życiu szkoły.
7.	Badane są losy absolwentów.	Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia - podejmują dalszą naukę lub znajdują pracę zgodną z ich wykształceniem.
8.	Inspirowanie do twórczych rozwiązań dydaktyczno-wychowawczych i opiekuńczych, do podejmowania innowacyjnych działań.	Nauczyciele podejmują działania mające charakter innowacyjny, twórczo rozwiązują problemy edukacyjno - wychowawcze.
9.	Organizowanie pomocy socjalno - materialnej dla rodzin uczniów w celu zapobiegania wykluczeniu społecznemu.	Uczniowie otrzymują pomoc materialną umożliwiającą naukę w szkole.
10.	Nauczyciele analizują wyniki egzaminu gimnazjalnego (na wejściu), egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, na ich podstawie planują proces dydaktyczny w tym i zajęcia pozalekcyjne, wyrównawcze, rozwijające umiejętności uczniów.	Wnioski z analizy są wykorzystywane w procesie dydaktycznym, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, tj. wyniki egzaminów zewnętrznych - egzaminu maturalnego i zawodowego.
11.	Uczniowie nabywają umiejętności i wiadomości określone w podstawie programowej.	Wnioski z analizy służą do poprawy wyników w nauce uczniów, zapobiegają niepowodzeniom szkolnym.
12.	Stosowanie sprawdzonych, optymalnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących, stymulujących rozwój ucznia.	Uczniowie aktywnie uczestniczą w procesie dydaktycznym, osiągając zaplanowane wiadomości i umiejętności.
13.	Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb uczniów i rynku pracy.	Potrzeby uczniów są diagnozowane, oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacona o nowatorskie rozwiązania, programy są dostosowane adekwatnie do potrzeb i możliwości uczniów.
14.	Zorganizowanie nowoczesnego poradnictwa zawodowego, rozwijanie przedsiębiorczości.	Uczniowie uczestniczą w różnych zajęciach preorientacji zawodowej oraz zajęciach rozwijających przedsiębiorczość.
15.	Propagowanie wewnętrznej motywacji w procesie uczenia się; przestrzeganie zasad oceniania zgodnie z WSO.	Nauczyciele aktywnie wspierają rozwój ucznia; oceniając ucznia udzielają mu informacji o postępach, motywując go do dalszej nauki i planowania własnego rozwoju.

L.P.	ZADANIE	KRYTERIUM SUKCESU
16.	Wzmocnienie współpracy nauczycieli w celu wspomaganie rozwoju uczniów, doskonalenie procesów edukacyjnych i własnych umiejętności.	Nauczyciele działają zespołowo w celu rozwoju edukacji uczniów; dyrektor organizując pracę nauczycieli zapewnia im czas na współpracę.
17.	Prowadzenie działań służących wyrównaniu szans edukacyjnych w toku procesu lekcyjnego oraz w ramach zajęć pozalekcyjnych.	Nauczyciele w procesie kształcenia zapewniają indywidualizację pracy z uczniami. Uczniowie mający problemy w nauce są objęci zajęciami wyrównawczymi. Oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia potrzeby uczniów mających problemy w nauce.
18.	Doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli, komunikacji interpersonalnej, współpracy zespołowej, a wśród nauczycieli przedmiotów zawodowych, umiejętności praktycznych związanych z nauczaniem zawodem.	Nauczyciele biorą udział w szkoleniach doskonalących oraz stosują nabyte umiejętności w codziennej pracy z uczniami.
19.	Opracowanie systemu ewaluacji wewnętrznej.	Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły.
20.	Pozyskanie środków na doskonalenie procesu dydaktycznego w ramach funduszy unijnych (projekty miękkie w ramach kapitału ludzkiego).	Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły, uczniowie uczestniczą w różnych zajęciach rozwijających ich zainteresowania i doskonalących umiejętności.
21.	Systematyczna współpraca w zakresie wymiany uczniów ze szkołą partnerską w Asyżu.	Uczniowie i nauczyciele podejmują różnorodne zadania dydaktyczne; promuje się najlepszych uczniów.
22.	Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych w szkole programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć.	Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły umożliwiają pełną realizację założeń programowych.
23.	Wybudowanie boiska „Orlik” z zapleczem szatniowo - sanitarnym.	Wyposażenie szkoły umożliwia pełną realizację założeń programowych, uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach wychowania fizycznego i pozalekcyjnych.
24.	Zagospodarowanie posesji szkoły przy pracowni restauracyjnej - założenie parku.	Otoczenie szkoły wpływa na jej wizerunek, uczniowie i mieszkańcy internatu mają kontakt z naturą.
25.	Modernizacja sali języka polskiego z przeznaczeniem na szatnie dla młodzieży.	Warunki lokalowe szkoły są dostosowane do potrzeb uczniów.
26.	Powiększenie pokoju nauczycielskiego na część przeznaczoną na szatnię i aneks kuchenny.	Nauczyciele mają zapewniony komfort pracy i wypoczynku.
27.	Odrestaurowanie podłóg parkietowych w salach lekcyjnych w głównym budynku szkoły.	Poprawa estetyki szkoły.
28.	Doposażenie pracowni ogólnokształcących w rzutniki multimedialne.	Wyposażenie szkoły umożliwia pełną realizację założeń programowych.
29.	Nawiązanie współpracy z różnymi podmiotami gospodarki żywnościowej w zakresie współorganizowania konkursów, wystaw, staży dla nauczycieli.	Promowanie działań, bazy, dorobku szkoły.

VII. Inne spójne programy i plany.

Koncepcja pracy szkoły jest dokumentem określonym na dłuższy czas. Wszystkie inne plany i programy częściowe, które obowiązują w ciągu roku szkolnego, są z nim spójne. W najbliższych latach wszystkie niżej wymienione dokumenty muszą być skorelowane z koncepcją rozwoju szkoły. Są to:

- Szkolny program wychowawczy;
- Program profilaktyki szkolnej;
- Harmonogram praktyk szkolnych;
- Szkolne plany nauczania dla poszczególnych typów szkół;
- Szkolny zestaw programów nauczania i podręczników;
- Plany wynikowe;
- Wewnątrzszkolny system oceniania;
- Przedmiotowe systemy oceniania;
- Organizacja nadzoru pedagogicznego;
- Tygodniowy rozkład zajęć;
- Arkusz organizacyjny.

Układ treści „Planów i programów Zespołu Szkół nr 6 im. Macieja Rataja w Elku” jest następujący:

1. Szkolny zestaw programów nauczania
2. Kalendarz roku szkolnego
3. Szkolny program wychowawczy i program profilaktyki na lata 2010-2013
4. Plan realizacji ścieżki edukacyjnej wychowania do życia w rodzinie
5. Plan pracy pedagoga szkolnego
6. Plan przygotowania zawodowego uczniów
7. Plan uroczystości, imprez, spotkań ogólnoszkolnych

8. Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły:
 - Plan ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły
 - Plan kontroli w ramach nadzoru pedagogicznego
 - Plan monitorowania wybranych obszarów pracy szkoły
 - Formy wspomagania nauczycieli w realizacji zadań
 - Plan i harmonogram hospitacji

Zespół Szkół nr 6 im. Macieja Rataja w Elku jako placówka ustawicznie doskonaląca się, objęty jest ewaluacją, której wyniki są wykorzystywane do dalszej pracy nad jej rozwojem oraz doskonaleniem jakości.