

+SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY NA LATA 2013 – 2017

Motto do pracy wychowawczej

„W wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej ‘był’, a nie tylko ‘miał’”

Cel przewodni: wychowanie człowieka świadomego, twórczego i otwartego; szanującego tradycję i kulturę narodową; pewnie poruszającego się w świecie wartości i umiejącego dokonywać właściwych wyborów; postępującego według powszechnie akceptowanych norm etycznych.

Cele operacyjne:

- 1) Rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wszystkich nauczycieli i innych pracowników szkoły wobec potrzeby bezpiecznego i prawidłowego rozwoju uczniów.
- 2) Rozwijanie odpowiedzialności za własny rozwój, kulturę osobistą i zdrowie.
- 3) Uczenie odpowiedzialności za stan ekologiczny i estetykę środowiska szkolnego, lokalnego i losy Ojczyzny.
- 4) Rozwijanie wrażliwości ucznia na dobro. Piętnowanie różnych odmian zła.
- 5) Kształtowanie w uczniach szacunku dla tradycji i kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej
- 6) Wychowanie w duchu demokracji i wolności w granicach prawa i sumienia.
- 7) Wspieranie rozwoju uczniów do świadomego i dojrzałego funkcjonowania w szkole i życiu.

Dziedziny edukacji wychowawczej:

I Wychowanie do własnego rozwoju i życia wśród ludzi

„Człowiek powinien wybierać swój los, a nie zadawałać się tym, co dostaje.”

Umiejętności i kompetencje

1. Odnajdywanie własnej tożsamości i formowanie pozytywnego stosunku do świata.
2. Praca nad własnym rozwojem i obrona własnej intymności.
3. Rozumienie znaczenia rodziny w życiu osobistym i społecznym człowieka.
4. Wyrażanie szacunku dla siebie, innych ludzi, ich wysiłku i pracy.
5. Rozumne korzystanie ze środków masowego przekazu.
6. Wyrażanie własnego zdania, umiejętność słuchania zdania innych.
7. Praca nad kulturą osobistą ucznia, sukcesywne wdrażanie go do stosowania zasad savoir - vivru.

II Wychowanie prozdrowotne i edukacja zdrowotna

*„Najmniej wiemy o swoim zdrowiu,
Najniezbędniejsze dla dobrego życia
jest bycie zdrowym.”*

Umiejętności i kompetencje

1. Rozumienie potrzeby dbania o własne zdrowie.
2. Rozróżnianie czynników pozytywnych i negatywnych wpływających na zdrowie.
3. Podejmowanie działań na rzecz ochrony zdrowia.
4. Rozumienie i stosowanie w sposób odpowiedzialny zasad zdrowego stylu życia.

III Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

*„Ojczyzna to wielki zbiorowy obowiązek.”
„Wolność nie jest ulgą, lecz trudem wielkości.”*

Umiejętności i kompetencje

1. Rozumienie i stosowanie norm współżycia w społeczeństwie.
2. Rozpoznawanie podstawowych reguł i procedur demokratycznych oraz ich stosowanie w klasie i szkole.
3. Ocenianie zachowań i postaw ludzi z punktu widzenia wartości demokratycznych, zasad prawa i patriotyzmu.
4. Orientowanie się w procesach oraz wydarzeniach społecznych.
5. Prezentacja i uzasadnienie swojej opinii w ramach dyskusji czy polemiki.

IV Wychowanie proekologiczne i edukacja ekologiczna.

„Nic, co wielkie, nie było nigdy osiągnięte w pojedynkę.”

Umiejętności i kompetencje

1. Dostrzeganie i rozumienie związków między środowiskiem a działalnością człowieka.
2. Planowanie i organizowanie racjonalnych działań w zakresie poprawy środowiska w najbliższym otoczeniu.
3. Ocena roli, celów i form działalności ekologicznej w państwie i organizacjach pozarządowych.
4. Podejmowanie świadomych wyborów służących realizacji idei i zasad ekorozwoju.

Cel operacyjny 1

Rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wszystkich nauczycieli wobec potrzeby bezpiecznego rozwoju uczniów.

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Poziom organizacyjny i odpowiedzialny za wykonanie	Termin realizacji	Kryterium efektywności
Planowe określenie i realizowanie wspólnych powinności wychowawczych wszystkich nauczycieli	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie nauczycieli ze Szkolnym Programem Wychowawczym i przyjęcie go do realizacji na lata 2013– 20017. 2. Zapoznanie wychowawców klas z celami i zadaniami wychowawczymi oraz zaproponowanymi treściami, a także powinnościami wychowawczymi ujętymi w autorskich podstawach programu wychowania. Opracowanie klasowych programów wychowawczych. 3. Wykorzystanie diagnozy na wejściu do określenia najważniejszych problemów wychowawczych i uwzględnienie w klasowych programach wychowawczych. 4. Uzgodnienie z nauczycielami uczącymi w danej klasie zadań wychowawczych przyjętych do realizacji i wykonywanie ich zgodnie z ustaleniami. 5. Dokonanie samooceny i ewaluacji klasowych programów wychowawczych. 	<p>Posiedzenie Rady Pedagogicznej w dniu 29.08.2013 r.</p> <p>Godziny z wychowawcą.</p> <p>Godziny z wychowawcą. Sprawozdanie wychowawcy klas.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wychowawcy klas.</p> <p>Zespoły klasowe, wychowawcy klas.</p>	<p>IX</p> <p>koniec roku szkolnego, koniec cyklu nauczania danej klasy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele znają swoje zadania wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczego i zobowiązali się do ich realizacji. Wychowawcy opracowali klasowe programy wychowawcze wg jednolitego wzoru. Treści i zadania wychowawcze zostały uzgodnione z nauczycielami.</p> <p>Wychowawcy klas wspólnie z samorządem klasowym dokonają ewaluacji w celu określenia ewentualnych zmian.</p>

<p>Uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo uczniów w szkole i internacie.</p>	<p>6. Przeszkolenie uczniów w zakresie bhp i p. pożarowym w szkole. Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami. Opracowanie nowych regulaminów zapewniających bezpieczeństwo w nowo powstałych pracowniach.</p> <p>7. Zapoznanie z procedurami dotyczącymi postępowania w sytuacjach zagrożenia.</p> <p>8. Egzekwowanie przestrzegania przez uczniów obowiązujących regulaminów.</p> <p>9. Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi, wynikającymi z nieprzestrzegania prawa.</p>	<p>Godziny z wychowawcą, lekcje przedmiotowe, zajęcia praktyczne.</p>	<p>Wszyscy uczniowie, wszyscy nauczyciele, pedagog, osoby kompetentne.</p>	<p>IX</p>	<p>Uczniowie znają zasady bhp. Znają obowiązujące procedury i regulaminy.</p>
<p>Doskonalenie umiejętności właściwego postępowania w każdej sytuacji, a zwłaszcza zagrożenia życia.</p>	<p>10. Zapobieganie zagrożeniom zdrowia i życia poprzez utrzymanie właściwego stanu pomieszczeń szkolnych i w internacie.</p> <p>11. Zapoznanie uczniów z zasadami zachowania się podczas wycieczek szkolnych, biwaków, wyjazdów, itp.</p> <p>12. Sumienne pełnienie dyżurów nauczycielskich oraz nadzór nad dyżurami uczniowskimi podczas przerw oraz imprez i uroczystości szkolnych.</p> <p>13. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji w szkole.</p>	<p>Przegląd pomieszczeń pod względem bhp i p. pożarowym.</p> <p>Godziny z wychowawcą, lekcje przedmiotowe.</p> <p>Dyżury wg grafiku.</p> <p>Według harmonogramu.</p>	<p>Kierownik internatu, kierownik gospodarczy, nauczyciele – opiekunowie pracowni.</p> <p>Nauczyciele organizujący wyjścia i wyjazdy poza teren szkoły.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wicedyrektor.</p> <p>Dyrektor.</p>	<p>IX - VI</p>	<p>Uczniowie i nauczyciele postrzegają szkołę jako bezpieczną.</p>

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Poziom organizacyjny i odpowiedzialny za wykonanie	Termin realizacji	Kryterium efektywności
<p>Udzielanie pomocy uczniom przeżywającym różne trudności.</p>	<p>14. Podejmowanie starań o pomoc materialną: (<i>samorządy lokalne, Europejski Fundusz Stypendialny</i>).</p> <p>15. Rozpoznawanie i eliminowanie różnych form agresji wśród uczniów.</p> <p>16. Uruchamianie różnych form pomocy uczniom poprzez współpracę z rodzicami, kompetentnymi instytucjami i fundacjami. Pomoc dla osób dotkniętych przemocą w rodzinie.</p> <p>17. Poznanie działalności Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskiego i Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej.</p>	<p>Pomoc w wypełnianiu wniosków.</p> <p>Rozmowy indywidualne, zajęcia edukacyjne.</p> <p>Nawiązanie kontaktu z Poradnią Zdrowia Psychicznego, PP - P w Ełku, ośrodkami terapii, kuratorami sądowymi, ośrodkami interwencji kryzysowej.</p> <p>Spotkanie z pracownikami ośrodków.</p>	<p>Uczniowie wymagający pomocy, wychowawcy klas, pedagog, komisja do spraw pomocy materialnej.</p> <p>Uczniowie tzw. trudni, nadpobudliwi, agresywni, wychowawcy klas, pedagog, psycholog.</p> <p>Uczniowie przeżywający różne niepowodzenia, wychowawcy klas, pedagog.</p> <p>Wychowawcy klas.</p>	<p>IX - VI</p> <p>zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi</p>	<p>Uczniowie będący w trudnej sytuacji materialnej i przeżywający różne trudności są otoczeni pomocą ze strony wychowawców i pedagoga szkolnego. Rodzice i uczniowie znają kompetencje instytucji udzielających pomocy.</p>
<p>Wdrażanie uczniów do systematycznego stosowania zasad savoir –vivre.</p>	<p>18. Uczenie zasad zachowania w szkole, miejscach publicznych oraz w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>19. Kultura zachowania i stroju na co dzień oraz podczas uroczystości szkolnych i państwowych.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne.</p> <p>Godziny z wychowawcą, lekcje przedmiotowe.</p>	<p>Uczniowie wszystkich klas, wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi</p>	<p>Uczniowie potrafią zachować się w różnych sytuacjach zgodnie przyjętymi normami i zasadami.</p>

Cel operacyjny 2

Uczenie odpowiedzialności za własny rozwój i zdrowie.

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Poziom organizacyjny i odpowiedzialny za wykonanie	Termin realizacji	Kryterium efektywności
<p>Rozumienie potrzeby dbania o własne zdrowie i współpracę z dorosłymi w tym zakresie.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie spotkania na temat „Higiena okresu dojrzewania”. 2. Tworzenie warunków do zachowań sprzyjających zdrowiu. 3. Poznanie zasad higieny pracy i odpoczynku oraz dbania o zdrowie. 4. Promocja zachowań prozdrowotnych oraz zdrowego stylu życia . 	<p>Zajęcia edukacyjne z pielęgniarką szkolną, położną lub nauczycielami wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Dostarczanie uczniom i ich rodzinom broszur promujących zdrowie.</p> <p>Prezentacja problematyki zdrowotnej w gablotach i na tablicach informacyjnych szkoły i internatu.</p>	<p>Klasy I i II , wychowawcy klas.</p> <p>Wszyscy uczniowie, wychowawcy klas, pedagog, pracownik PSS-E w Ełku</p>	<p style="text-align: center;">IX - IV</p>	<p>Uczniowie potrafią zadbać o swoje zdrowie, wiedzą na czym polega higiena pracy, odpoczynku, przestrzegają zasad zdrowego stylu życia.</p>
<p>Doskonalenie sprawności fizycznej. Kształtowanie charakterów uczniów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Promowanie aktywnego spędzania wolnego czasu poprzez udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych. 6. Zorganizowanie drużyn sportowych do udziału w rozgrywkach na różnych szczeblach. 	<p>Zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Zawody sportowe, imprezy promujące wpływ sportu na zdrowie.</p>	<p>Chętni uczniowie, nauczyciele.</p> <p>Uczniowie uzdolnieni sportowo, nauczyciele wychowania fizycznego.</p>	<p style="text-align: center;">IX - VI</p>	<p>Uczniowie wiedzą, że są różne formy spędzania wolnego czasu.</p>

Cel operacyjny 3

Uczenie odpowiedzialności za stan ekologiczny i estetykę środowiska szkolnego, lokalnego i losy ojczyzny.

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Poziom organizacyjny i odpowiedzialny za wykonanie	Termin realizacji	Kryterium efektywności
<p>Rozwijanie wrażliwości uczniów wobec zagrożeń współczesnej cywilizacji oraz troski o stan środowiska naturalnego.</p> <p>Kształtowanie zachowań i postaw ekologicznych.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na estetykę otoczenia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie warunków do poznania naturalnego środowiska człowieka. 2. Podejmowanie działań na rzecz lokalnego środowiska przyrodniczego. 3. Tworzenie warunków do zapewnienia właściwej relacji między środowiskiem a działalnością gospodarczą człowieka. 4. Poznawanie polityki ekologicznej, przygotowanie do życia w społeczności lokalnej. 5. Estetyczne zagospodarowanie gablot i pracowni przedmiotowych. Dbanie o wystrój szkolnych holi. 	<p>Prezentacja treści ekologicznych w gablotach szkolnych.</p> <p>Organizowanie wycieczek przedmiotowych oraz turystyczno-krajoznawczych po najbliższej okolicy.</p> <p>Udział młodzieży w akcjach ekologicznych Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata.</p> <p>Współpraca z Centrum Edukacji Ekologicznej w zakresie przeprowadzenia akcji i imprez ekologicznych.</p> <p>Spotkanie na temat ochrony środowiska z przedstawicielem ruchu ekologicznego.</p> <p>Wykonanie przez młodzież dekoracji, materiałów poglądowych i informacyjnych.</p>	<p>Wszyscy uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciel biologii.</p> <p>Klasy I – IV, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu.</p> <p>Wszyscy uczniowie, wychowawcy klas, nauczyciel biologii, chemii.</p> <p>Klasy I – IV, wychowawcy klas, nauczyciel biologii, nauczyciele przedmiotu.</p> <p>Klasy I – II, wychowawcy klas, nauczyciel biologii.</p> <p>Samorząd Uczniowski, chętni uczniowie, nauczyciele odpowiedzialni.</p>	<p>IX - VI</p> <p>systematycznie</p>	<p>Uczniowie wykazują postawę odpowiedzialności za stan ekologiczny środowiska naturalnego, znają zagrożenia, podejmują trafne wybory i zachowania świadczące o odpowiedzialności.</p>

Cel operacyjny 4

Rozwijanie wrażliwości ucznia na dobro. Piętnowanie różnych odmian zła.

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Poziom organizacyjny i odpowiedzialny za wykonanie	Termin realizacji	Kryterium efektywności
Rozwijanie uniwersalnych wartości i postaw chrześcijańskich.	1. Rozwijanie wrażliwości młodzieży i wspomaganie uczniów w ich rozwoju duchowym poprzez aktywny udział w rekolekcjach wielkopostnych.	Opracowanie programu rekolekcji szkolnych.	Wszystkie klasy, wychowawcy klas, nauczyciele religii.	III - IV	Uczniowie wykazują postawę tolerancji wobec inności zgodnie z zasadą „każdy inny, wszyscy równi, są wrażliwi na potrzeby drugiego człowieka”.
	2. Udział uczniów w pielgrzymce do Częstochowy.	Opracowanie programu i zorganizowanie pielgrzymki dla klas maturalnych.	Klasy maturalne, wychowawcy klas, nauczyciele religii.	X	
	3. Przybliżenie uczniom biografii i dziedzictwa duchowego Papieża Polaka poprzez zorganizowanie Dni Papieskich w szkole.	Opracowanie programu i przeprowadzenie apelu.	Chętni uczniowie, nauczyciele religii.	X	
Kształtowanie pozytywnego nastawienia wobec inności.	4. Przeciwdziałanie postawom rasizmu, ksenofobii, antysemityzmu, nietolerancji.	Zajęcia edukacyjne z wychowawcą, zajęcia historii, jęz. polskiego, wiedzy o społeczeństwie.	Wszystkie klasy, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotu.	IX- VI	
	5. Przeciwdziałanie różnym formom pomawiania za pomocą masowych środków przekazu, stalkingu itd.	Godziny wychowawcze, zajęcia edukacyjne.	Wszystkie klasy, wychowawcy klas.	IX - VI	

Cel operacyjny 5

Kształtowanie w uczniach szacunku dla tradycji i kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Poziom organizacyjny i odpowiedzialny za wykonanie	Termin realizacji	Kryterium efektywności
<p>Pielęgnowanie patriotyzmu i dumy narodowej związanej z historią państwa i narodu polskiego.</p>	<p>1. Uczenie szacunku dla symboli narodowych.</p>	<p>Kontynuowanie zwyczaju wspólnego wykonywania hymnu na każdej uroczystości poświęconej historii Polski.</p>	<p>Wszystkie klasy, wychowawcy klas.</p>	<p>IX - VI</p>	<p>Uczniowie potrafią zachować się wobec symboli narodowych i szkolnych. Znają najważniejsze wydarzenia z historii Polski.</p>
	<p>2. Przybliżenie istotnych wydarzeń z historii Polski poprzez dobrą organizację i treści merytoryczne uroczystości, audycji oraz godzin wychowawczych, lekcji j. polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii.</p>	<p>Lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, uroczystości i audycje zgodnie z planem uroczystości szkolnych.</p>	<p>Wszystkie klas, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>IX - VI</p>	
<p>Kształcenie wrażliwości na piękno współczesnej polszczyzny.</p>	<p>3. Rozwijanie sprawności językowej poprzez organizację zajęć dotyczących kultury języka polskiego.</p>	<p>Lekcje jęz. polskiego. Przeprowadzenie konkursów. Propagowanie poprawnych form językowych w formie wizualnej. Wystawa poradników językowych.</p>	<p>Nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz.</p>	<p>IX - VI</p>	<p>Uczniowie mają świadomość odpowiedzialności za własny rozwój, w tym rozwój werbalny, wykazują troskę o kulturę wypowiedzi, reagują na wulgaryzmy.</p>

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Poziom organizacyjny i odpowiedzialny za wykonanie	Termin realizacji	Kryterium efektywności
Kształtowanie właściwych postaw osobowych i obywatelskich.	<p>4. Zapoznanie z sylwetką M. Rataja – wielkiego patrioty i patrona szkoły, rozbudzenie potrzeby świadomości na temat poznania historii szkoły, pielęgnowanie pamięci o dacie urodzin i śmierci patrona szkoły.</p> <p>5. Uczenie szacunku dla symboli państwowych i szkolnych.</p> <p>6. Przygotowanie uczniów do złożenia ślubowania, rola ślubowania w życiu człowieka.</p> <p>7. Pielęgnowanie pamięci o ofiarach zbrodni katyńskiej poprzez gromadzenie i upowszechnianie materiałów o Tadeuszu Pietrzaku, dbanie o Dąb Pamięci. Realizacja programu „Katyń pamiętamy, nie zapomnimy”.</p>	<p>Godziny wychowawcze w Izbie Tradycji Szkoły. Składanie wiązanki kwiatów pod tablicą upamiętniającą Patrona Szkoły w rocznicę śmierci 21.06.</p> <p>Lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, uroczystości szkolne.</p> <p>Godziny wychowawcze nauka hymnu państwowego i szkoły, poznawanie historii szkoły.</p> <p>Godziny wychowawcze, zajęcia edukacyjne, uroczystości szkolne i państwowe.</p>	<p>Wszystkie klasy I, wychowawcy klas.</p> <p>Wszystkie klasy, wychowawcy klas, nauczyciele historii.</p> <p>Wszystkie klasy I, wychowawcy klas, opiekun zespołu wokalnego.</p> <p>Wszystkie klasy, wychowawcy klas, nauczyciele historii.</p>	<p>IX – XII</p> <p>zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi</p> <p>IX – XI</p> <p>zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi</p>	<p>Uczniowie znają biografię, dorobek intelektualny patrona szkoły, są świadomi przynależności do społeczności szkolnej.</p> <p>Uczniowie znają najważniejsze wydarzenia z historii Polski, są dumni że są Polakami, wiedzą, jak się zachować wobec symboli państwowych i szkolnych.</p> <p>Uczniowie mają świadomość przeszłości, znają fakty z historii, doceniają heroizm ofiar zbrodni katyńskiej.</p>
Rozwijanie tożsamości regionalnej w kontekście wartości narodowych i europejskich.	<p>8. Zdobycie wiedzy o regionie poprzez zaplanowanie zajęć na temat „Ełk dawniej i dziś”.</p>	<p>Godziny z wychowawcą – „Wczoraj, dziś i jutro Ełku i okolic na tle historii Polski i Europy”.</p>	<p>Klasy I i II, wychowawcy klas.</p>	<p>zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi</p>	<p>Uczniowie wykazują się wiedzą na temat Ełku i regionu, znają historię, współczesność, wykazują się orientacją na temat rozwoju.</p>

Cel operacyjny 6

Wychowanie w duchu demokracji i wolności w granicach prawa i sumienia.

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Poziom organizacyjny i odpowiedzialny za wykonanie	Termin realizacji	Kryterium efektywności
<p>Kształtowanie w uczniach szacunku dla praw i obowiązków zawartych w Statucie Szkoły.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków, nagród i kar określonych w Statucie Szkoły. 2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami oceniania zachowania zgodnie z WSO. 3. Zapoznanie uczniów z WSO, PSO, wymaganiami edukacyjnymi z poszczególnych zajęć edukacyjnych 	<p>Godziny z wychowawcą.</p> <p>Godziny z wychowawcą, Spotkania z rodzicami.</p> <p>Godziny z wychowawcą, lekcje przedmiotowe.</p>	<p>Wszystkie klasy, wychowawcy klas, opiekun SU.</p> <p>Wszystkie klasy, wychowawcy klas.</p> <p>Wszystkie klasy, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów.</p>	<p>IX - X</p>	<p>Uczniowie i ich rodzice znają prawa i obowiązki, nagrody i kary, wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie.</p>
<p>Tworzenie pozytywnych wzorów zachowań.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Promowanie uczniów osiągających bardzo dobre i dobre wyniki w nauce, wysoką frekwencją lub wyróżniających się w różnych dziedzinach nauki i życia szkolnego. 	<p>Radiowęzeł szkolny, Złota Księga Absolwentów, tablice SU.</p>	<p>Wszystkie klasy, wychowawcy klas, dyrektor szkoły, opiekun SU.</p>	<p>I, VI</p>	<p>Wzrost świadomości uczniów.</p>

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Poziom organizacyjny i odpowiedzialny za wykonanie	Termin realizacji	Kryterium efektywności
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.	<p>5.Wspieranie rozwoju uczniów poprzez zajęcia sportowe, działające koła zainteresowań, realizowane projekty.</p> <p>6.Rozwijanie talentów wokalnych oraz umiejętności pracy zespołowej poprzez aktywny udział w zespole <i>Marzycielki</i>.</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne, zajęcia w ramach projektów.</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne.</p>	<p>Chętni uczniowie, nauczyciele wychowania fizycznego, opiekunowie kół zainteresowań, koordynatorzy projektów.</p> <p>Chętni i uzdolnieni uczniowie, opiekun zespołu.</p>	IX - VI	Uczniowie dostrzegają potrzebę rozwijania swoich uzdolnień, zainteresowań, pasji, stają się odpowiedzialni za własny rozwój.
Wyrabianie w uczniach pracowitości, rzetelności i odpowiedzialności.	7.Efektywne organizowanie godzin wychowawczych z udziałem osób kompetentnych przy współpracy uczniów. Uczenie podstawowych pojęć, ich rozumienia oraz posługiwania się nimi, niezbędnych w życiu dorosłym (np. zagadnienia prawne).	Godziny z wychowawcą.	Wszystkie klasy, wychowawcy klas, pedagog, osoby kompetentne.	zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi	Uczniowie uczą się pracowitości, odpowiedzialności za powierzone zadania.
Rozwijanie potrzeby przestrzegania zasad i norm obowiązujących w szkole.	<p>8.Observacja frekwencji uczniów na lekcjach, zajęciach praktycznych, pozalekcyjnych, uroczystościach szkolnych.</p> <p>9.Zapobieganie nieusprawiedliwionej nieobecności uczniów, zwłaszcza na końcowych lekcjach oraz w ostatnich dniach nauki przed feriami i wakacjami.</p>	<p>Sumienne odnotowywanie frekwencji uczniów (<i>w tym spóźnień</i>).</p> <p>Obowiązkowe obliczanie miesięcznej frekwencji.</p>	<p>Wszystkie klasy, wszyscy nauczyciele.</p> <p>Wszystkie klasy, wychowawcy klas.</p>	<p>IX – VI</p> <p>IX – VI</p>	Uczniowie doceniają potrzebę przestrzegania zasad i norm obowiązujących w szkole.

Cel operacyjny 7

Wspieranie rozwoju uczniów do świadomego i dojrzałego funkcjonowania w szkole i życiu.

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Poziom organizacyjny i odpowiedzialny za wykonanie	Termin realizacji	Kryterium efektywności
Rozwijanie społecznie pożądanых postaw i twórczych zachowań.	1. Organizacja Dnia Otwartego Szkoły, promowanie zdolności i osiągnięć uczniów. Udział w Targach Edukacyjnych.	Zadbanie o estetykę szkoły, przygotowanie programów promujących szkołę.	Wszystkie klasy, wszyscy nauczyciele.	IV	Uczniowie czują się współgospodarzami, współorganizatorami życia w klasie i szkole. Szkoła przestaje być dla nich nie tylko miejscem zdobywania wiedzy, staje się miejscem wspólnotowym.
	2. Przeprowadzenie konkursu na potrawę związaną z Bożym Narodzeniem.	Zgodnie z opracowanym regulaminem.	Chętni uczniowie, nauczyciele przedmiotów zawodowych.	XII	
	3. Zorganizowanie spotkania opłatkowego przy choince w klasach oraz wspólnego z pracownikami szkoły. Zaprezentowanie jasełek.	Spotkania opłatkowe, jasełka, akcja charytatywna.	Wszystkie klasy, wychowawcy klas, nauczyciele religii, opiekun SU, nauczyciele przedmiotów zawodowych, opiekun zespołu wokalnego Marzycielki.	XII	
	4. Przeprowadzenie konkursu „Cukiernicy na start”.	Zgodnie z opracowanym regulaminem.	Chętni uczniowie, nauczyciele przedmiotów zawodowych.	III	
Rozwijanie samorządnej działalności uczniów i ich właściwej aktywności.	5. Zorganizowanie wyborów do samorządu klasowego, samorządu szkolnego.	Wybory, opracowanie planu pracy SU.	Wszystkie klasy, wychowawcy klas, opiekun SU .	IX, VI	Uczniowie poznają zasady samorządności.

Cele szczegółowe	Zadania	Sposób realizacji	Poziom organizacyjny i odpowiedzialny za wykonanie	Termin realizacji	Kryterium efektywności
Rozumienie w kontekście europejskim aktualnych wydarzeń społecznych, kulturalnych, gospodarczych i politycznych w Polsce i Europie.	<p>6. Zaplanowanie zajęć przeznaczonych na omówienie bieżących wydarzeń związanych z sytuacją kraju, Europy i Świata.</p> <p>7. Zorganizowanie Dni Europejskich w szkole.</p>	<p>Godziny wychowawcze.</p> <p>Apel, konkursy, pogadanki.</p>	<p>Wszystkie klasy, wychowawcy klas.</p> <p>Opiekun SU.</p>	zgodnie z klasowymi programami wychowawczymi	Uczniowie nabywają odpowiedzialności za swoje życie, postawę, przestrzegają reguł, są otwarci na zdobywanie nowych umiejętności.
Uczenie umiejętności społecznie pożądanych.	8. Zajęcia poruszające zagadnienia ekonomiczne, w tym kwestie bankowości, niezbędne w codziennym funkcjonowaniu.	Godziny wychowawcze, przedmioty ekonomiczne.	Wszystkie klasy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, osoby kompetentne.		
Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.	9. Zorganizowanie uroczystego spotkania z okazji Dnia Edukacji Narodowej, połączonego ze ślubowaniem klas I.	Spotkanie ogólnoszkolne.	Wszystkie klasy, wychowawcy klas, SU.	XI	Uczniowie uczą się współodpowiedzialności za życie szkoły, podejmują nowe zadania, są otwarci na współpracę z innymi.
	10. Przygotowanie programu artystycznego na studniówkę.	Zaprezentowanie programu uczestnikom studniówki.	Klasy maturalne, wychowawcy klas maturalnych.	I - II	
	11. Dokumentowanie ważniejszych wydarzeń oraz informacji prasowych z życia szkoły.	Kronika szkolna.	Nauczyciel – bibliotekarz.	IX – VI	

<p>Kształtowanie postaw demokratycznych i rozwijanie poczucia odpowiedzialności wobec ojczyzny.</p>	<p>12. Poznanie podstawowych reguł i procedur demokratycznych związanych z działalnością samorządu lokalnego.</p> <p>13. Udział uczniów w uroczystościach państwowych i lokalnych.</p> <p>13. Stymulowanie pozytywnej aktywności społecznej na rynku pracy. Zapoznanie absolwentów z ofertą Powiatowego Urzędu Pracy.</p>	<p>Godziny z wychowawcą, lekcje wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Powiatowego Urzędu Pracy lub udział w warsztatach z doradcą zawodowym.</p>	<p>Klasy III Szkoły Zawodowej i klasy IV Technikum, wychowawcy klas, nauczyciele wiedzy o społeczeństwie.</p> <p>Delegacje uczniów, nauczyciel historii, opiekun SU.</p> <p>Klasy III Szkoły Zawodowej i klasy IV Technikum, wychowawcy klas, pedagog.</p>	<p>IX - VI</p>	<p>Pogłębienie wiedzy i umiejętności potrzebnych w życiu dorosłym oraz środowisku pracy.</p>
<p>Przyjmowanie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, rodziny, dzieci, osób starszych, zdrowia własnego i innych.</p>	<p>15. Organizowanie spotkań ze specjalistami z danej dziedziny życia.</p> <p>16. Zapewnienia zbieżności oddziaływań wychowanych poprzez realizację ścieżki edukacyjnej „Wychowanie do życia w rodzinie.”</p> <p>17. Współpraca szkoły z rodzicami i Radą Rodziców w zakresie realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki Szkolnej.</p>	<p>Zajęcia edukacyjne z udziałem specjalistów.</p> <p>Realizowanie ścieżki edukacyjnej „Wychowanie do życia w rodzinie”.</p> <p>Zapoznanie ze Szkolnym Programem Wychowawczym i klasowymi programami wychowawczymi.</p> <p>Omówienie problemów wychowawczych i osiągnięć uczniów.</p>	<p>Wszystkie klasy, wychowawcy klas, pedagog, specjaliści.</p> <p>Wszystkie klasy, wychowawcy klas, nauczyciele wybranych przedmiotów.</p> <p>Rada Rodziców, dyrektor szkoły, wychowawcy klas.</p> <p>Rodzice, wychowawcy klas.</p>	<p>IX- VI</p>	<p>Rodzice mają wpływ na Szkolny Program Wychowawczy i klasowe programy wychowawcze, akceptują ich realizację, ściśle współpracują ze szkołą w zakresie wychowania i kształcenia.</p>

Program będzie monitorowany poprzez:

- ✓ Informacje zwrotne od nauczycieli, rodziców, uczniów;
- ✓ Sprawozdanie wychowawców klas z realizacji klasowego programu wychowawczego;
- ✓ Zapisy w dziennikach lekcyjnych;
- ✓ Hospitacje godzin z wychowawcą, uroczystości, imprez szkolnych i zajęć pozalekcyjnych;
- ✓ Obserwacje zachowań uczniów.

Ewaluacja zostanie dokonana na koniec roku szkolnego oraz po zakończeniu okresu obowiązywania programu.